МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Володарский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ АО «АГПК»
О. П. Жигульская
«31»января 2025г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Наименование квалификации: юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения программы - 2 года 10 месяцев

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 г. №798.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональной образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж»

Разработчики:

Дуйсебаева М.Д., методист Володарского филиала ГБПОУ АО «АГПК» Кравченко Н.Ф., преподаватель Володарского филиала ГБПОУ АО «АГПК» Григорьева С.М., Володарского филиала ГБПОУ АО «АГПК»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании малого педагогического совета Протокол N7 от 2999 января 202557.

Методист М.Д. Дуйсебаева

Согласовано:

начальник юридического отдела администрации муниципального образования «Володарский муниципальный район Астраханской области»

В.В. Калянин

СОДЕРЖАНИЕ

| 1 | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ |
|---------|--|
| 1.1 | Общие условия реализации образовательной программы |
| 1.2 | Нормативные документы для разработки образовательной программы |
| 1.3 | Общая характеристика образовательной программы |
| 1.2 | Требования к абитуриенту |
| 1.3 | Структура образовательной программы |
| 2 | ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА |
| 2.1 | Область профессиональной деятельности выпускника |
| | пасть профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную ограмму, могут осуществлять профессиональную деятельность: 09 Юриспруденция |
| 2.2 | Виды профессиональной деятельности выпускника |
| 3 ОБ | КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |
| | ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ РАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОГРАММЫ |
| 4.1 | Годовой календарный график учебного процесса |
| 4.2 | Учебный план |
| 4.3 | Аннотации рабочих программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей |
| 4.4 | Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик |
| 5 | ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 170 |
| | Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации азовательной программы |
| 5.2 | Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы |
| 5.3 | Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы 17 |

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Общие условия реализации образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция, реализуемая государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж» (далее соответственно образовательная программа, колледж/ГБПОУ АО АГПК, специальность), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907 (далее - ФГОС СПО).

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализация образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и иные материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую примерную образовательную программу, включенную в реестр примерных образовательных программ (далее - ПОП), примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана колледжем на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

При реализации образовательной программы колледж вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, электронную информационно-образовательную среду Moodle, мессенджеры Яндекс. Мессенджер, Яндекс. Телемост, VK Teams, Сферум и другие и другие формы.

Реализация образовательной программы может осуществляться колледжем как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

В соответствии со статьей 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. Обучение в рамках образовательной программы по специальности осуществляется на русском языке.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки и высшего образования Российской Федерации и Министерства
 просвещения Российской Федерации № 885/390 от 5.08.2020 «О практической подготовке»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 17.05.2022 №336 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 №838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»;

- Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 №906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденная протоколом федерального учебнометодического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 40.00.00 Юриспруденция №1 от 06.06.2024г., зарегистрированная в государственном реестре примерных образовательных программ (регистрационный номер 120, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № 01-09-517/2024 от 09.09.2024);
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский государственный политехнический колледж».

1.3 Общая характеристика образовательной программы

1.3.1. Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе среднего общего образования - 1 год 10 месяцев;

на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.2 Трудоемкость образовательной программы

Структура и объем образовательной программы (таблица №1) включают:

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию.

Таблица №1

Структура и объем образовательной программы

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах |
|--|---|
| Дисциплины (модули) | не менее 1476 |
| Практика | не менее 432 |
| Государственная итоговая аттестация | 216 |
| Общий объем образовательной пр | ограммы: |
| на базе среднего общего образования | 2952 |
| на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 4428 |

1.4 Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ об образовании и (или) квалификации.

1.5 Структура образовательной программы

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования (далее - СОО) в пределах образовательной программы. Профиль подготовки — гуманитарный. При реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы в

общеобразовательном цикле принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой специальности, выбора не менее 2-х общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом часов на освоение содержания (в соответствии с вариантами примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин), а также выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности. Учет профессиональной направленности образовательной программы при реализации среднего общего образования осуществляется в виде формирования профессионально ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине. В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку гуманитаронго профиля, которая позволяет приступить к освоению образовательной программы.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и федеральной образовательной программой СОО.

образовательной Общеобразовательный ЦИКЛ программы содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл образовательной программы на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО.

Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определяется в зависимости от специфики получаемой профессии или специальности СПО.

Образовательная программа включает: социально-гуманитарный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики колледжем определены самостоятельно в соответствии с требованиями пункта 2.3 ФГОС СПО, а также с учетом ПОП.

2ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 09 Юриспруденция.

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника:

- правоприменительная деятельность;
- правоохранительная деятельность;
- правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям;
 - выполнение работ по должности служащего 21299 «Делопроизводитель».

3 КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
 - ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- OК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица № 2), предусмотренным пунктом 2.4 ФГОС СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПОП:

| Виды деятельности | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности | |
|----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | |
| правоприменительная деятельность | ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права. ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в | |

| | профессиональной деятельности. ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. | |
|---|---|--|
| правоохранительная деятельность | ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений. ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел. | |
| оказание юридической помощи | профессиональной юридической помощи. ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и | |
| выполнение работ по должности служащего 21299 «Делопроизводитель» | ПК.4.1. Принимать и распределять телефонные звонки организаций ПК.4.2. Организовывать работу с посетителями организаций ПК.4.3 Выполнять координирующие и обеспечивающие функции | |

Колледж при необходимости самостоятельно включает в образовательную программу дополнительные профессиональные компетенции по видам деятельности, установленным в соответствии с пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также по видам деятельности, сформированным в вариативной части образовательной программы образовательной организацией для учета потребностей регионального рынка труда.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

4ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Годовой календарный график учебного процесса

В годовом календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

4.2 Учебный план

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
- последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;
 - виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- распределение по семестрам и показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Для определения объема образовательной программы колледжем применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 32 - 36 академическим часам.

4.3 Аннотации рабочих программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 №

907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением СОО Протокол № 14 от «30» ноября 2022).

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета ОУП.01Русский язык студент должен сформировать следующие результаты

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно | - готовность к саморазвитию, | - уметь создавать устные |
| взаимодействовать и | самостоятельности и самоопределению; | монологические и |
| работать в коллективе и | -овладение навыками учебно- | диалогические высказывания |
| команде | исследовательской, проектной и | различных типов и жанров; |
| | социальной деятельности; | употреблять языковые средства |
| | Овладение универсальными | в соответствии с речевой |
| | коммуникативными действиями: | ситуацией (объем устных |
| | б) совместная деятельность: | монологических высказываний |
| | - понимать и использовать | – не менее 100 слов, объем |
| | преимущества командной и | диалогического высказывания – |
| | индивидуальной работы; | не менее 7-8 реплик); уметь |
| | - принимать цели совместной | выступать публично, |
| | деятельности, организовывать и | представлять результаты |
| | координировать действия по ее | учебно-исследовательской и |
| | достижению: составлять план действий, | проектной деятельности; |
| | распределять роли с учетом мнений | использовать образовательные |
| | участников обсуждать результаты | информационно- |
| | совместной работы; | коммуникационные |
| | - координировать и выполнять работу в | инструменты и ресурсы для |
| | условиях реального, виртуального и | решения учебных задач; |
| | комбинированного взаимодействия; | - сформировать представления |
| | - осуществлять позитивное | об аспектах культуры речи: |
| | стратегическое поведение в различных | нормативном, |
| | ситуациях, проявлять творчество и | коммуникативном и этическом; |
| | воображение, быть инициативным | сформировать системы знаний |
| | Овладение универсальными | о номах современного русского |
| | регулятивными действиями: | литературного языка и их |
| | г) принятие себя и других людей: | основных видах |
| | - принимать мотивы и аргументы других | |
| | людей при анализе результатов | грамматические, |
| | деятельности; | стилистические; уметь |
| | - признавать свое право и право других | применять знание норм |
| | людей на ошибки; | современного русского |
| | - развивать способность понимать мир с | литературного языка в речевой |
| | позиции другого человека; | практике, корректировать |
| | | устные и письменные |
| | | высказывания; обобщать знания |
| | | об основных правилах |

орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебнонаучной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. ОК 05. Осуществлять устную В области эстетического воспитания: - сформировать представления и письменную - эстетическое отношение к миру, о функциях русского языка в коммуникацию на включая эстетику быта, научного и современном мире технического творчества, спорта, труда государственном языке (государственный язык Российской Федерации с и общественных отношений; Российской Федерации, язык учетом особенностей - способность воспринимать различные межнационального общения, социального и культурного виды искусства, традиции и творчество один из мировых языков); о контекста своего и других народов, ощущать русском языке как духовноэмоциональное воздействие искусства; нравственной и культурной - убежденность в значимости для ценности многонационального личности и общества отечественного и народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного истории, языка и личности; об творчества; отражении в русском языке - готовность к самовыражению в разных традиционных российских видах искусства, стремление проявлять духовно-нравственных качества творческой личности; ценностей; сформировать Овладение универсальными ценностное отношение к коммуникативными действиями: русскому языку; - сформировать знаний о а) общение: - осуществлять коммуникации во всех признаках текста, его сферах жизни; структуре, видах информации в - распознавать невербальные средства тексте; уметь понимать, общения, понимать значение анализировать и социальных знаков, распознавать комментировать основную и предпосылки конфликтных ситуаций и дополнительную, явную и смягчать конфликты; скрытую (подтекстовую) - развернуто и логично излагать свою информацию текстов, точку зрения с использованием воспринимаемых зрительно и языковых средств; (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания:
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационносмысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения -450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функциональносмысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных

средствах русского языка;

| | совершенствование умений определять изобразительно- |
|--|---|
| | выразительные средства языка |
| | в тексте |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; промежуточная аттестация 6 часов; самостоятельной работы 0 часов; консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом 18.05.2023 России от $N_{\underline{0}}$ 371), примерной Минпросвещения рабочей общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением СОО Протокол №20 от «15» августа 2024 г.).

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета ОУП.02 Литература студент должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование | Планируемые р | езультаты |
|-----------------------|------------------------------------|------------------------------|
| формируемых | Общие | Дисциплинарные |
| компетенций | | _ |
| ОК 01. Выбирать | В части трудового воспитания: | ПРб 1. Осознавать |
| способы решения задач | - готовность к труду, осознание | причастность к отечественным |
| профессиональной | ценности мастерства, трудолюбие, в | традициям и исторической |
| деятельности | том числе при чтении | преемственности поколений; |
| применительно к | - произведений о труде и | включение в культурно- |
| различным контекстам | тружениках, а также на основе | языковое пространство |
| | знакомства с профессиональной | русской и мировой культуры; |
| | деятельностью героев отдельных | сформированность |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|--------------------|--|--|
| формируемых | Общие | Дисциплинарные |
| компетенций | | |
| | литературных произведений; | ценностного отношения к |
| | - готовность к активной | литературе как неотъемлемой |
| | деятельности технологической и | части культуры; |
| | социальной направленности, | ПРб 2. Осознавать |
| | способность инициировать, | взаимосвязь между языковым, |
| | планировать и самостоятельно | литературным, |
| | выполнять такую деятельность в | интеллектуальным, духовно- |
| | - процессе литературного | нравственным развитием |
| | образования; | личности; |
| | - интерес к различным сферам | ПРб 4. Знать содержание, |
| | профессиональной деятельности, | понимание ключевых проблем |
| | умение совершать осознанный | и осознание историко- |
| | выбор будущей профессии и | культурного и нравственно- |
| | реализовывать собственные | ценностного взаимовлияния |
| | жизненные планы, в том числе | произведений русской, |
| | ориентируясь на поступки | зарубежной классической и |
| | литературных героев; | современной литературы, в |
| | - готовность и способность к | том числе литературы народов |
| | образованию и самообразованию, к | России. |
| | продуктивной читательской | ПРб 5. Уметь определять и |
| | деятельности на протяжении всей | учитывать историко- |
| | жизни; | культурный контекст и |
| | Овладение универсальными | контекст творчества писателя |
| | учебными познавательными | в процессе анализа |
| | действиями: | художественных |
| | а) базовые логические действия: | произведений, выявлять их |
| | - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, | связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять |
| | актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | U |
| | - устанавливать существенный | ٠ - ا |
| | признак или основания для | заруоежнои литературы и сравнивать их с |
| | сравнения, классификации и | художественными |
| | обобщения; | интерпретациями в других |
| | - определять цели деятельности, | видах искусств (графика, |
| | задавать параметры и критерии их | живопись, театр, кино, музыка |
| | достижения; | и другие) |
| | - выявлять закономерности и | ПРб 11. Иметь представление |
| | противоречия в рассматриваемых | о литературном произведении |
| | явлениях; | как явлении словесного |
| | - вносить коррективы в | искусства, о языке |
| | деятельность, оценивать | художественной литературы в |
| | соответствие результатов целям, | его эстетической функции, об |
| | оценивать риски последствий | изобразительно- |
| | деятельности; | выразительных возможностях |
| | - развивать креативное мышление | русского языка в |
| | при решении жизненных проблем | художественной литературе и |
| | б) базовые исследовательские | умение применять их в |
| | действия: | речевой практике |
| | - владеть навыками учебно- | |
| | исследовательской и проектной | |
| | деятельности, навыками | |
| | разрешения проблем; | |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|----------------------|------------------------------------|------------------------------|
| формируемых | Общие | Дисциплинарные |
| компетенций | | |
| | - выявлять причинно-следственные | |
| | связи и актуализировать задачу, | |
| | выдвигать гипотезу ее решения, | |
| | находить аргументы для | |
| | доказательства своих утверждений, | |
| | задавать параметры и критерии | |
| | решения; | |
| | - анализировать полученные в ходе | |
| | решения задачи результаты, | |
| | критически оценивать их | |
| | достоверность, прогнозировать | |
| | изменение в новых условиях; | |
| | - уметь переносить знания в | |
| | познавательную и практическую | |
| | области жизнедеятельности; | |
| | - уметь интегрировать знания из | |
| | разных предметных областей; | |
| | - выдвигать новые идеи, предлагать | |
| | оригинальные подходы и решения; | |
| | - способность использования | |
| | знаний в познавательной и | |
| | социальной практике | |
| ОК 02. Использовать | В области ценности научного | ПРб 9. Уметь анализировать и |
| современные средства | познания: | интерпретировать |
| поиска, анализа и | - сформированность мировоззрения, | художественное произведение |
| интерпретации | соответствующего современному | в единстве формы и |
| информации, и | уровню развития науки и | содержания (с учетом |
| информационные | общественной практики, | неоднозначности заложенных |
| технологии для | основанного на диалоге культур, | в нем смыслов и наличия в |
| выполнения задач | способствующего осознанию своего | нем подтекста) с |
| профессиональной | места в поликультурном мире; | использованием теоретико- |
| деятельности | - совершенствование языковой и | литературных терминов и |
| | читательской культуры как средства | понятий (в дополнение к |
| | взаимодействия между людьми и | изученным на уровне |
| | познания мира; | начального общего и |
| | - осознание ценности научной | основного общего |
| | деятельности, готовность | образования): конкретно- |
| | осуществлять проектную и | историческое, |
| | исследовательскую деятельность | общечеловеческое и |
| | индивидуально и в группе; | национальное в творчестве |
| | Овладение универсальными | писателя; традиция и |
| | учебными познавательными | новаторство; авторский |
| | действиями: | замысел и его воплощение; |
| | в) работа с информацией: | художественное время и |
| | - владеть навыками получения | пространство; миф и |
| | информации из источников разных | литература; историзм, |
| | типов, самостоятельно | народность; историко- |
| | осуществлять поиск, анализ, | литературный процесс; |
| | систематизацию и интерпретацию | литературные направления и |
| | информации различных видов и | течения: романтизм, реализм, |
| | форм представления; | модернизм (символизм, |
| | - создавать тексты в различных | акмеизм, футуризм), |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|--------------------|--|--|
| формируемых | Общие | Дисциплинарные |
| компетенций | | |
| | форматах с учетом назначения | постмодернизм; литературные |
| | информации и целевой аудитории, | жанры; трагическое и |
| | выбирая оптимальную форму | комическое; психологизм; |
| | представления и визуализации; | тематика и проблематика; |
| | оценивать достоверность, | авторская позиция; фабула; |
| | легитимность информации, ее | виды тропов и фигуры речи; |
| | соответствие правовым и морально- | внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, |
| | этическим нормам; -использовать средства | стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы |
| | информационных и | стихосложения (тоническая, |
| | коммуникационных технологий в | силлабическая, силлабо- |
| | решении когнитивных, | тоническая), дольник, |
| | коммуникативных и | верлибр; «вечные темы» и |
| | организационных задач с | «вечные образы» в |
| | соблюдением требований | литературе; взаимосвязь и |
| | эргономики, техники безопасности, | взаимовлияние национальных |
| | гигиены, ресурсосбережения, | литератур; художественный |
| | правовых и этических норм, норм | перевод; литературная |
| | информационной безопасности; | критика; |
| | - владеть навыками распознавания и | ПРб 12. Владеть |
| | защиты информации, | современными читательскими |
| | информационной безопасности | практиками, культурой |
| | личности; | восприятия и понимания |
| | | литературных текстов, |
| | | умениями самостоятельного |
| | | истолкования прочитанного в устной и письменной форме, |
| | | информационной переработки |
| | | текстов в виде аннотаций, |
| | | докладов, тезисов, конспектов, |
| | | рефератов, а также написания |
| | | отзывов и сочинений |
| | | различных жанров (объем |
| | | сочинения - не менее 250 |
| | | слов); владеть умением |
| | | редактировать и |
| | | совершенствовать |
| | | собственные письменные |
| | | высказывания с учетом норм |
| | | русского литературного языка; |
| | | ПРб 13. Уметь работать с |
| | | разными информационными |
| | | источниками, в том числе в |
| | | медиапространстве, использовать ресурсы |
| | | использовать ресурсы традиционных библиотек и |
| | | электронных библиотечных |
| | | систем; |
| | <u>l</u> | |

| Код и наименование | Планируемые р | езультаты |
|----------------------|--|--|
| формируемых | Общие | Дисциплинарные |
| компетенций | , | , , |
| ОК 03. Планировать и | В области духовно-нравственного | ПРб 3. Иметь интерес к |
| реализовывать | воспитания: | чтению как средству познания |
| собственное | сформированность нравственного | отечественной и других |
| профессиональное и | сознания, этического поведения; | культур; приобщение к |
| личностное развитие, | - способность оценивать ситуацию | отечественному |
| предпринимательскую | и принимать осознанные решения, | литературному наследию и |
| деятельность в | ориентируясь на морально- | через него - к традиционным |
| профессиональной | нравственные нормы и ценности; | ценностям и сокровищам |
| сфере, использовать | - осознание личного вклада в | мировой культуры; |
| знания по правовой и | построение устойчивого будущего; | ПРб 6. Уметь выявлять в |
| финансовой | - ответственное отношение к своим | произведениях |
| грамотности в | родителям и (или) другим членам | художественной литературы |
| различных жизненных | семьи, созданию семьи на основе | образы, темы, идеи, проблемы |
| ситуациях | осознанного принятия ценностей | и выражать свое отношение к |
| | семейной жизни в соответствии с | ним в развернутых |
| | традициями народов России; | аргументированных устных и |
| | Овладение универсальными | письменных высказываниях, |
| | регулятивными действиями: | участвовать в дискуссии на |
| | а) самоорганизация: | литературные темы; |
| | - самостоятельно осуществлять | ПРб 7. Осознавать |
| | познавательную деятельность, | художественную картину |
| | выявлять проблемы, ставить и | жизни, созданная автором в |
| | формулировать собственные задачи | литературном произведении, в |
| | в образовательной деятельности и | единстве эмоционального |
| | жизненных ситуациях; | личностного восприятия и |
| | - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом | интеллектуального |
| | решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных | понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с |
| | возможностей и предпочтений; | учетом индивидуальных |
| | - давать оценку новым ситуациям; | особенностей обучающихся) |
| | способствовать формированию и | читать, в том числе наизусть, |
| | проявлению широкой эрудиции в | не менее 10 произведений и |
| | разных областях знаний, постоянно | (или) фрагментов |
| | повышать свой образовательный и | (imii) qpaimenres |
| | культурный уровень; | |
| | б) самоконтроль: | |
| | использовать приемы рефлексии | |
| | для оценки ситуации, выбора | |
| | верного решения; | |
| | - уметь оценивать риски и | |
| | своевременно принимать решения | |
| | по их снижению; | |
| | в) эмоциональный интеллект, | |
| | предполагающий | |
| | сформированность: | |
| | внутренней мотивации, | |
| | включающей стремление к | |
| | достижению цели и успеху, | |
| | оптимизм, инициативность, умение | |
| | действовать, исходя из своих | |
| | возможностей; | |
| | - эмпатии, включающей | |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|-----------------------|--|---|
| формируемых | Общие | Дисциплинарные |
| компетенций | | _ |
| | способность понимать | |
| | эмоциональное состояние других, | |
| | учитывать его при осуществлении | |
| | коммуникации, способность к | |
| | сочувствию и сопереживанию; | |
| | - социальных навыков, | |
| | включающих способность | |
| | выстраивать отношения с другими | |
| | людьми, заботиться, проявлять | |
| 0.1 | интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно | - готовность к саморазвитию, | ПРб 2. Осознавать |
| взаимодействовать и | самостоятельности и | взаимосвязь между языковым, |
| работать в коллективе | самоопределению; | литературным, |
| и команде | -овладение навыками учебно- | интеллектуальным, духовно- |
| | исследовательской, проектной и | нравственным развитием |
| | социальной деятельности; | личности; |
| | Овладение универсальными | ПРб 8. Уметь выразительно (с |
| | коммуникативными действиями: | учетом индивидуальных |
| | б) совместная деятельность: | особенностей обучающихся) |
| | - понимать и использовать | читать, в том числе наизусть, |
| | преимущества командной и | не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| | индивидуальной работы; - принимать цели совместной | (или) фрагментов |
| | деятельности, организовывать и | |
| | координировать действия по ее | |
| | достижению: составлять план | |
| | действий, распределять роли с | |
| | учетом мнений участников | |
| | обсуждать результаты совместной | |
| | работы; | |
| | - координировать и выполнять | |
| | работу в условиях реального, | |
| | виртуального и комбинированного | |
| | взаимодействия; | |
| | - осуществлять позитивное | |
| | стратегическое поведение в | |
| | различных ситуациях, проявлять | |
| | творчество и воображение, быть | |
| | инициативным | |
| | Овладение универсальными | |
| | регулятивными действиями: | |
| | г) принятие себя и других людей: | |
| | - принимать мотивы и аргументы | |
| | других людей при анализе | |
| | результатов деятельности; | |
| | - признавать свое право и право | |
| | других людей на ошибки; | |
| | - развивать способность понимать | |
| | мир с позиции другого человека | |

| Код и наименование | Планируемые результаты | | |
|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|
| формируемых | Общие | Дисциплинарные | |
| компетенций | 0 0 24.10 | | |
| ОК 05. Осуществлять | В области эстетического | ПРб 8. Уметь выразительно (с | |
| устную и письменную | воспитания: | учетом индивидуальных | |
| коммуникацию на | - эстетическое отношение к миру, | особенностей обучающихся) | |
| государственном языке | включая эстетику быта, научного и | читать, в том числе наизусть, | |
| Российской Федерации | технического творчества, спорта, | не менее 10 произведений и | |
| с учетом особенностей | труда и общественных отношений; | (или) фрагментов; | |
| социального и | - способность воспринимать | ПРб 9. Уметь анализировать и | |
| культурного контекста | различные виды искусства, | интерпретировать | |
| Rysiziypiiere Remieketa | традиции и творчество своего и | художественное произведение | |
| | других народов, ощущать | в единстве формы и | |
| | эмоциональное воздействие | содержания (с учетом | |
| | искусства; | неоднозначности заложенных | |
| | - убежденность в значимости для | в нем смыслов и наличия в | |
| | личности и общества | нем подтекста) с | |
| | отечественного и мирового | использованием теоретико- | |
| | искусства, этнических культурных | литературных терминов и | |
| | традиций и народного творчества; | понятий (в дополнение к | |
| | - готовность к самовыражению в | изученным на уровне | |
| | разных видах искусства, стремление | начального общего и | |
| | проявлять качества творческой | основного общего | |
| | личности; | образования): конкретно- | |
| | Овладение универсальными | историческое, | |
| | коммуникативными действиями: | общечеловеческое и | |
| | а) общение: | национальное в творчестве | |
| | - осуществлять коммуникации во | писателя; традиция и | |
| | всех сферах жизни; | новаторство; авторский | |
| | - распознавать невербальные | замысел и его воплощение; | |
| | средства общения, понимать | художественное время и | |
| | значение социальных знаков, | пространство; миф и | |
| | распознавать предпосылки | литература; историзм, | |
| | конфликтных ситуаций и смягчать | народность; историко- | |
| | конфликты; | литературный процесс; | |
| | - развернуто и логично излагать | литературные направления и | |
| | свою точку зрения с | течения: романтизм, реализм, | |
| | использованием языковых средств; | модернизм (символизм, | |
| | | акмеизм, футуризм), | |
| | | постмодернизм; литературные | |
| | | жанры; трагическое и | |
| | | комическое; психологизм; | |
| | | тематика и проблематика; | |
| | | авторская позиция; фабула; | |
| | | виды тропов и фигуры речи; | |
| | | внутренняя речь; стиль, | |
| | | стилизация; аллюзия, | |
| | | подтекст; символ; системы | |
| | | стихосложения (тоническая, | |
| | | силлабическая, силлабо- | |
| | | тоническая), дольник, | |
| | | верлибр; «вечные темы» и | |
| | | «вечные образы» в | |
| | | литературе; взаимосвязь и | |
| | | взаимовлияние национальных | |

| Код и наименование | Планируемые результаты | | |
|------------------------|---|--|--|
| формируемых | Общие | Дисциплинарные | |
| компетенций | | | |
| | | литератур; художественный | |
| | | перевод; литературная | |
| | | критика; | |
| | | ПРб 11. Сформировать | |
| | | представления о литературном | |
| | | произведении как явлении | |
| | | словесного искусства, о языке | |
| | | художественной литературы в | |
| | | его эстетической функции, об изобразительно- | |
| | | выразительных возможностях | |
| | | русского языка в | |
| | | художественной литературе и | |
| | | уметь применять их в речевой | |
| | | практике | |
| ОК 06. Проявлять | В части патриотического | ПРб 3. Сформировать | |
| гражданско- | воспитания: | устойчивый интерес к чтению | |
| патриотическую | - осознание российской | как средству познания | |
| позицию, | гражданской идентичности в | отечественной и других | |
| демонстрировать | поликультурном и | культур; приобщение к | |
| осознанное поведение | многоконфессиональном обществе, | отечественному | |
| на основе | проявление интереса к познанию | литературному наследию и | |
| традиционных | родного языка, истории, культуры | через него - к традиционным | |
| российских духовно- | Российской Федерации, своего края, | ценностям и сокровищам | |
| нравственных | народов России в контексте | мировой культуры; | |
| ценностей, в том числе | изучения произведений русской и | ПРб 5. Сформировать умения | |
| с учетом гармонизации | зарубежной литературы, а также | определять и учитывать | |
| межнациональных и | литературы народов России; | историко-культурный | |
| межрелигиозных | - ценностное отношение к | контекст и контекст | |
| отношений, применять | государственным символам, | творчества писателя в | |
| стандарты | историческому и природному | процессе анализа | |
| антикоррупционного | наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их | художественных произведений, выявлять их | |
| поведения | воплощению в литературе, а также | произведений, выявлять их связь с современностью | |
| | достижениям России в науке, | связв с современностью | |
| | искусстве, спорте, технологиях, | | |
| | труде, отраженным в | | |
| | художественных произведениях; | | |
| | - идейная убежденность, готовность | | |
| | к служению и защите Отечества, | | |
| | ответственность за его судьбу, в | | |
| | том числе воспитанные на примерах | | |
| | из литературы; | | |
| | В части гражданского воспитания: | | |
| | - сформированность гражданской | | |
| | позиции обучающегося как | | |
| | активного и ответственного члена | | |
| | российского общества; | | |
| | - осознание своих | | |
| | конституционных прав и | | |
| | обязанностей, уважение закона и | | |
| | правопорядка; | | |

| Код и наименование | Планируемые р | езультаты |
|---------------------|---|--------------------------------|
| формируемых | Общие Дисциплинарные | |
| компетенций | | - |
| | принятие традиционных | |
| | национальных, общечеловеческих | |
| | гуманистических, демократических, | |
| | семейных ценностей, в том числе в | |
| | сопоставлении с жизненными | |
| | ситуациями, изображенными в | |
| | литературных произведениях; | |
| | - готовность противостоять | |
| | идеологии экстремизма, | |
| | национализма, ксенофобии, | |
| | дискриминации по социальным, | |
| | 1 | |
| | религиозным, расовым, | |
| | национальным признакам; | |
| | - готовность вести совместную | |
| | деятельность, в том числе в рамках | |
| | школьного литературного | |
| | образования, в интересах | |
| | гражданского общества, | |
| | участвовать в самоуправлении в | |
| | образовательной организации; | |
| | - умение взаимодействовать с | |
| | социальными институтами в | |
| | соответствии с их функциями и | |
| | назначением; | |
| | - готовность к гуманитарной | |
| | деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться | - наличие мотивации к обучению и | ПРб 12. Владеть |
| профессиональной | личностному развитию; | современными читательскими |
| документацией на | В области ценности научного | практиками, культурой |
| государственном и | познания: | восприятия и понимания |
| иностранном языках | - сформированность мировоззрения, | литературных текстов, |
| • | соответствующего современному | умениями самостоятельного |
| | уровню развития науки и | истолкования прочитанного в |
| | общественной практики, | устной и письменной форме, |
| | основанного на диалоге культур, | информационной переработки |
| | способствующего осознанию своего | текстов в виде аннотаций, |
| | места в поликультурном мире; | докладов, тезисов, конспектов, |
| | - совершенствование языковой и | рефератов, а также написания |
| | читательской культуры как средства | отзывов и сочинений |
| | взаимодействия между людьми и | различных жанров (объем |
| | познания мира; | сочинения - не менее 250 |
| | - осознание ценности научной | слов); уметь редактировать и |
| | деятельности, готовность | совершенствовать |
| | · | _ * |
| | 1 2 | высказывания с учетом норм |
| | _ | |
| | индивидуально и в группе; | русского литературного языка |
| | Овладение универсальными | |
| | учебными познавательными | |
| | действиями: | |
| | б) базовые исследовательские | |
| | действия: | |
| | - владеть навыками учебно- | |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|----------------------------|--|----------------|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; промежуточная аттестация 0 часов; самостоятельной работы 0 часов; консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 История

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом 18.05.2023 Минпросвещения России от $N_{\underline{0}}$ 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для

реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением СОО Протокол №20 от «15» августа 2024 г.).

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета ОУП.03 История студент должен сформировать следующие результаты:

| учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | Код и наименование | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|--|---|--|---|--|
| В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание профессиональной деятельности применительно к различным контекстам В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание применительно к различным контекстам - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать се всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | | Общие | Дисциплинарные | |
| - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | формируемых компетенций ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении | Дисциплинарные ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с | |

| Код и наименование | Планируемые результа | гы освоения дисциплины |
|----------------------------|---------------------------------|--|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | - выявлять причинно- | |
| | следственные связи и | |
| | актуализировать задачу, | |
| | выдвигать гипотезу ее решения, | |
| | находить аргументы для | |
| | доказательства своих | |
| | утверждений, задавать | |
| | параметры и критерии решения; | |
| | - анализировать полученные в | |
| | ходе решения задачи результаты, | |
| | критически оценивать их | |
| | достоверность, прогнозировать | |
| | изменение в новых условиях; | |
| | - уметь переносить знания в | |
| | познавательную и практическую | |
| | области жизнедеятельности; | |
| | - уметь интегрировать знания из | |
| | разных предметных областей; | |
| | - выдвигать новые идеи, | |
| | предлагать оригинальные | |
| | подходы и решения; | |
| | - способность их использования | |
| | в познавательной и социальной | |
| | практике | |
| ОК 02. Использовать | В области ценности научного | ПРб 07. Умение осуществлять с |
| современные средства | познания: | соблюдением правил |
| поиска, анализа и | - сформированность | информационной безопасности поиск |
| интерпретации | мировоззрения, | исторической информации по |
| информации, и | соответствующего современному | истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной |
| информационные | уровню развития науки и | литературе, сети Интернет, средствах |
| технологии для | общественной практики, | массовой информации для решения |
| выполнения задач | основанного на диалоге культур, | познавательных задач; оценивать |
| профессиональной | способствующего осознанию | полноту и достоверность информации |
| деятельности | своего места в поликультурном | с точки зрения ее соответствия |
| | мире; | исторической действительности |
| | - совершенствование языковой и | |
| | читательской культуры как | |
| | средства взаимодействия между | |
| | людьми и познания мира; | |
| | - осознание ценности научной | |
| | деятельности, готовность | |
| | осуществлять проектную и | |
| | исследовательскую деятельность | |
| | индивидуально и в группе; | |
| | Овладение универсальными | |
| | учебными познавательными | |
| | действиями: | |
| | в) работа с информацией: | |
| | - владеть навыками получения | |
| | информации из источников | |
| | разных типов, самостоятельно | |
| | осуществлять поиск, анализ, | |

| Код и наименование | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|---|--|---|--|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные | |
| компетенции | систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее | | |
| | соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | | |
| | безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: | ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | |
| | б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять | ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | |

| Код и наименование | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|----------------------------|---|----------------|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | _ |
| | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества | |

| Код и наименование | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|----------------------------|--|--|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | конфликтных ситуаций и | |
| | смягчать конфликты; | |
| | - развернуто и логично излагать | |
| | свою точку зрения с | |
| | использованием языковых | |
| OV 06 Hasanaar | средств | ПРб 01. Понимание значимости |
| ОК 06. Проявлять | - осознание обучающимися | России в мировых политических и |
| гражданско- | российской гражданской идентичности; | социально-экономических процессах |
| патриотическую позицию, | - целенаправленное развитие | XX - начала XXI века, знание |
| демонстрировать | внутренней позиции личности на | достижений страны и ее народа; |
| осознанное поведение на | основе духовно-нравственных | умение характеризовать историческое |
| основе традиционных | ценностей народов Российской | значение Российской революции, |
| российских духовно- | Федерации, исторических и | Гражданской войны, Новой |
| нравственных | национально-культурных | экономической политики (далее - |
| ценностей, в том числе с | традиций, формирование | нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских |
| учетом гармонизации | системы значимых ценностно- | Социалистических Республик (далее - |
| межнациональных и | смысловых установок, | СССР), решающую роль СССР в |
| межрелигиозных | антикоррупционного | Победе над нацизмом, значение |
| отношений, применять | мировоззрения, правосознания, | советских научно-технологических |
| стандарты | экологической культуры, | успехов, освоения космоса; |
| антикоррупционного | способности ставить цели и | понимание причин и следствий |
| поведения | строить жизненные планы; | распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой |
| | В части гражданского | державы, воссоединения Крыма с |
| | воспитания: | Россией, специальной военной |
| | - осознание своих | операции на Украине и других |
| | конституционных прав и | важнейших событий XX - начала XXI |
| | обязанностей, уважение закона и | века; особенности развития культуры |
| | правопорядка; | народов СССР (России) |
| | -принятие традиционных | ПРб 02. Знание имен героев Первой |
| | национальных, | мировой, Гражданской, Великой |
| | общечеловеческих | Отечественной войн, исторических |
| | гуманистических и | личностей, внесших значительный |
| | демократических ценностей; | вклад в социально-экономическое, |
| | - готовность противостоять | политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века |
| | идеологии экстремизма, | Госсии в АА - начале ААТ века |
| | национализма, ксенофобии, | ПРб 03. Умение составлять описание |
| | дискриминации по социальным, религиозным, расовым, | (реконструкцию) в устной и |
| | национальным признакам; | письменной форме исторических |
| | - готовность вести совместную | событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и |
| | деятельность в интересах | всемирной истории XX - начала XXI |
| | гражданского общества, | века и их участников, образа жизни |
| | участвовать в самоуправлении в | людей и его изменения в Новейшую |
| | общеобразовательной | эпоху; формулировать и |
| | организации и детско- | обосновывать собственную точку |
| | юношеских организациях; | зрения (версию, оценку) с опорой на |
| | - умение взаимодействовать с | фактический материал, в том числе |
| | социальными институтами в | используя источники разных типов |
| | соответствии с их функциями и | ПРб 04. Умение выявлять |
| | назначением; | существенные черты исторических |
| | - готовность к гуманитарной и | событий, явлений, процессов; |
| | | 30 |

| Код и наименование | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|----------------------------|---|--|--|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные | |
| | волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему | систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | |
| | народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, | пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | |
| | достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия | ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм | |
| | (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- | прб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории прб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | |
| | исследовательской, проектной и социальной деятельности | | |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 130 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов; промежуточная аттестация 0 часов; самостоятельной работы 0 часов; консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Обществознание

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 $N_{\underline{0}}$ 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением СОО Протокол № 14 от «30» ноября 2022).

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета ОУП. 04 Обществознание студент должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|----------------------------|--|---|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. | В части трудового | сформировать знания об (о): |
| Выбирать способы | воспитания: | - обществе как целостной |
| решения задач | - готовность к труду, | развивающейся системе в единстве и |
| профессиональной | осознание ценности | взаимодействии основных сфер и |
| деятельности | мастерства, трудолюбие; У | институтов; основах социальной |
| применительно | - готовность к активной | динамики; глобальных проблемах и |
| к различным | деятельности | вызовах современности; перспективах |
| контекстам | технологической и | развития современного общества, в том |
| | социальной направленности, | числе тенденций развития Российской |
| | способность инициировать, | Федерации; |
| | планировать и | - человеке как субъекте общественных |
| | самостоятельно выполнять | отношений и сознательной |
| | такую деятельность; | деятельности; особенностях |
| | - интерес к различным | социализации личности в современных |
| | сферам профессиональной | условиях, сознании, познании и |
| | деятельности, | самосознании человека; особенностях |
| | Овладение универсальными | профессиональной деятельности в |
| | учебными познавательными | области науки, культуры, экономической |
| | действиями: | и финансовой сферах; |
| | а) базовые логические | - экономике как науке и хозяйстве, роли |
| | действия: | государства в экономике, в том числе |
| | - самостоятельно | государственной политики поддержки |
| | формулировать и | конкуренции и импортозамещения, |
| | актуализировать проблему, | особенностях рыночных отношений в |
| | рассматривать ее | современной экономике; |
| | всесторонне; | - системе права и законодательства |
| | - устанавливать | Российской Федерации; |
| | существенный признак или | - владеть базовым понятийным |
| | основания для сравнения, | аппаратом социальных наук, уметь |

- классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые
- исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

- различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

| OK 00 H | | |
|----------------------|---------------------------|---|
| ОК 02. Использовать | | сформировать знания об (о): |
| современные | | - особенностях процесса цифровизации |
| средства поиска, | | и влиянии массовых коммуникаций на |
| анализа и | | все сферы жизни общества; |
| интерпретации | | - владеть умениями применять |
| информации, и | | полученные знания при анализе |
| информационные | | социальной информации, полученной из |
| технологии для | | источников разного типа, включая |
| выполнения задач | | официальные публикации на интернет- |
| профессиональной | | ресурсах государственных органов, |
| деятельности | | нормативные правовые акты, |
| | | государственные документы |
| | | стратегического характера, публикации в |
| | | средствах массовой информации; |
| | | осуществлять поиск социальной |
| | | информации, представленной в |
| | | различных знаковых системах, извлекать |
| | | информацию из неадаптированных |
| | | 1 1 1 |
| | | источников, вести целенаправленный |
| | | поиск необходимых сведений, для |
| | | восполнения недостающих звеньев, |
| | | делать обоснованные выводы, различать |
| | | отдельные компоненты в |
| | | информационном сообщении, выделять |
| | | факты, выводы, оценочные суждения, |
| | | мнения; |
| | | - сформированность навыков оценивания |
| | | социальной информации, в том числе |
| | | поступающей по каналам сетевых |
| | | коммуникаций, владение умением |
| | | определять степень достоверности |
| | | информации; владение умением |
| | | соотносить различные оценки |
| | | социальных явлений, содержащиеся в |
| | | источниках информации, давать на |
| | | основе полученных знаний правовую |
| | | оценку действиям людей в модельных |
| | | ситуациях; |
| | | - уметь определять связи социальных |
| | | объектов и явлений с помощью |
| | | различных знаковых систем; |
| | | сформированность представлений о |
| | | методах изучения социальных явлений и |
| | | процессов, включая универсальные |
| | | , <u> </u> |
| | | методы науки, а также специальные |
| | | методы социального познания, в том |
| | | числе социологические опросы, |
| | | биографический метод, социальное |
| 011.02 = | D 6 | прогнозирование |
| ОК 03. Планировать | В области духовно- | сформировать знания об (о): |
| и реализовывать | нравственного воспитания: | - особенностях социализации личности в |
| собственное | сформированность | современных условиях, сознании, |
| профессиональное и | нравственного сознания, | познании и самосознании человека; |
| личностное развитие, | этического поведения; | особенностях профессиональной |
| предпринимательску | - способность оценивать | деятельности в области науки, культуры, |
| <u> </u> | · · | 34 |

ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

- ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- предпочтении;
 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- экономической и финансовой сферах;
 отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

| | | T |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| | внутренней мотивации, | |
| | включающей стремление к | |
| | достижению цели и успеху, | |
| | оптимизм, инициативность, | |
| | умение действовать, исходя | |
| | из своих возможностей; | |
| | - эмпатии, включающей | |
| | способность понимать | |
| | эмоциональное состояние | |
| | других, учитывать его при | |
| | осуществлении | |
| | коммуникации, способность | |
| | к сочувствию и | |
| | сопереживанию; | |
| | - социальных навыков, | |
| | включающих способность | |
| | выстраивать отношения с | |
| | другими людьми, | |
| | заботиться, проявлять | |
| | интерес и разрешать | |
| | конфликты | |
| ОК 04. Эффективно | - готовность к | - использовать обществоведческие |
| взаимодействовать и | саморазвитию, | знания для взаимодействия с |
| работать в | самостоятельности и | представителями других |
| коллективе и | самоопределению; | национальностей и культур в целях |
| команде | -овладение навыками | успешного выполнения типичных |
| | учебно-исследовательской, | социальных ролей, реализации прав и |
| | проектной и социальной | осознанного выполнения обязанностей |
| | деятельности; | гражданина Российской Федерации, в |
| | Овладение универсальными | том числе правомерного налогового |
| | коммуникативными | поведения; ориентации в актуальных |
| | действиями: | общественных событиях, определения |
| | б) совместная деятельность: | личной гражданской позиции; осознание |
| | - понимать и использовать | значимости здорового образа жизни; |
| | преимущества командной и | роли непрерывного образования; |
| | индивидуальной работы; | использовать средства информационно- |
| | - принимать цели | коммуникационных технологий в |
| | совместной деятельности, | решении различных задач |
| | организовывать и | |
| | координировать действия по | |
| | ее достижению: составлять | |
| | план действий, распределять | |
| | роли с учетом мнений | |
| | участников обсуждать | |
| | результаты совместной | |
| | работы; | |
| | - координировать и | |
| | выполнять работу в | |
| | условиях реального, | |
| | виртуального и | |
| | комбинированного | |
| | взаимодействия; | |
| | - осуществлять позитивное | |
| | стратегическое поведение в | |
| | различных ситуациях, | |
| | 1 1 | I |

| | проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
|--|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств ОК 06. Проявлять - осознание обучающимися 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся гражданскороссийской гражданской патриотическую идентичности; системе в единстве и взаимодействии - целенаправленное развитие основных сфер и институтов; позицию, внутренней позиции основах социальной динамики; демонстрировать личности на основе особенностях процесса цифровизации и осознанное влиянии массовых коммуникаций на все поведение на основе духовно-нравственных ценностей народов сферы жизни общества; глобальных традиционных Российской Федерации, общечеловеческих проблемах и вызовах современности; ценностей, в том исторических и перспективах развития современного общества, в том числе тенденций национально-культурных числе с учетом развития Российской Федерации; гармонизации традиций, формирование межнациональных и системы значимых человеке как субъекте общественных отношений и сознательной межрелигиозных ценностно-смысловых отношений, деятельности: установок, применять стандарты антикоррупционного особенностях социализации личности в антикоррупционного современных условиях, сознании, мировоззрения, поведения правосознания, познании и самосознании человека; экологической культуры, особенностях профессиональной способности ставить цели и деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; строить жизненные планы; В части гражданского значении духовной культуры общества и воспитания: разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли - осознание своих конституционных прав и государства в экономике, в том числе обязанностей, уважение государственной политики поддержки закона и правопорядка; конкуренции и импортозамещения, - принятие традиционных особенностях рыночных отношений в национальных, современной экономике; роли государственного бюджета в общечеловеческих реализации полномочий органов гуманистических и демократических ценностей; государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах - готовность противостоять принятия бюджетных решений; идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской дискриминации по Федерации, в том числе поддержки социальным, религиозным, расовым, национальным семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; признакам; структуре и функциях политической - готовность вести совместную деятельность в системы общества, направлениях интересах гражданского государственной политики Российской общества, участвовать в Федерации; конституционном статусе и самоуправлении в общеобразовательной полномочиях органов государственной организации и детсковласти; системе прав человека и гражданина в юношеских организациях; Российской Федерации, правах ребенка и - умение взаимодействовать механизмах защиты прав в Российской с социальными институтами

в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками

Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные

учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,

методы науки, а также специальные

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни;

роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать

| | | ٠ , , |
|---------------------|---|---|
| | | поведение людей и собственное |
| | | поведение с точки зрения социальных |
| | | норм, ценностей, экономической |
| | | рациональности и финансовой |
| | | грамотности; осознавать |
| | | неприемлемость антиобщественного |
| | | поведения, осознавать опасность |
| | | алкоголизма и наркомании, |
| | | необходимость мер юридической |
| | | ответственности, в том числе для |
| | | несовершеннолетних граждан |
| OK 07. | В области экологического | - конкретизировать теоретические |
| Содействовать | воспитания: | положения фактами социальной |
| сохранению | - сформированность | действительности, модельными |
| окружающей среды, | экологической культуры, | ситуациями, примерами из личного |
| ресурсосбережению, | понимание влияния | социального опыта и фактами |
| применять знания об | социально-экономических | социальной действительности, в том |
| изменении климата, | процессов на состояние | числе по соблюдению правил здорового |
| принципы | природной и социальной | образа жизни; умение создавать |
| бережливого | среды, осознание | типологии социальных процессов и |
| производства, | глобального характера | явлений на основе предложенных |
| эффективно | экологических проблем; | критериев; |
| действовать в | - планирование и | - владеть умениями устанавливать, |
| чрезвычайных | осуществление действий в | выявлять, объяснять причинно- |
| ситуациях | окружающей среде на | следственные, функциональные, |
| | основе знания целей | иерархические и другие связи |
| | устойчивого развития | социальных объектов и процессов, |
| | человечества; | включая умения характеризовать |
| | активное неприятие | взаимовлияние природы и общества, |
| | действий, приносящих вред | приводить примеры взаимосвязи всех |
| | окружающей среде; | сфер жизни общества; выявлять |
| | - умение прогнозировать | причины и последствия преобразований |
| | неблагоприятные | в различных сферах жизни российского |
| | экологические последствия | обществ |
| | предпринимаемых действий, | ооществ |
| | * * | |
| | предотвращать их; | |
| | - расширение опыта деятельности экологической | |
| | | |
| | направленности; | |
| | - овладение навыками | |
| | учебно-исследовательской, | |
| | проектной и социальной | |
| ОК 00 Пата | деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться | - наличие мотивации к | - владеть умениями применять |
| профессиональной | обучению и личностному | полученные знания при анализе |
| документацией на | развитию; | социальной информации, полученной из |
| государственном и | В области ценности | источников разного типа, включая |
| иностранном языках | научного познания: | официальные публикации на интернет- |
| | - сформированность | ресурсах государственных органов, |
| | мировоззрения, | нормативные правовые акты, |
| | соответствующего | государственные документы |
| | современному уровню | стратегического характера, публикации в |
| | развития науки и | средствах массовой информации; |
| | общественной практики, | |
| | основанного на диалоге | |

культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 142 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 111 часов; промежуточная аттестация 12 часов; самостоятельной работы 19 часов; консультации 23 часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 География

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением СОО Протокол №20 от «15» августа 2024 г.).

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета ОУП. 05 География студент должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы | В части трудового воспитания: | ПРб 1. Понимать роль и |
| решения задач | - готовность к труду, осознание | место современной |
| профессиональной | ценности мастерства, | географической науки в |
| деятельности применительно | трудолюбие; | системе научных дисциплин, |
| к различным контекстам | - готовность к активной | ее участии в решении |
| • | деятельности технологической | важнейших проблем |
| | и социальной направленности, | человечества: приводить |
| | способность инициировать, | примеры проявления |
| | планировать и самостоятельно | глобальных проблем, в |
| | выполнять такую деятельность; | решении которых принимает |
| | - интерес к различным сферам | участие современная |
| | профессиональной | географическая наука, на |
| | деятельности, | региональном уровне, в |
| | Овладение универсальными | разных странах, в том числе |
| | учебными познавательными | в России; определять роль |
| | действиями: | географических наук в |
| | а) базовые логические | достижении целей |
| | действия: | устойчивого развития; |
| | - самостоятельно | ПРб 2. Освоить и применить |
| | формулировать и | знания о размещении |
| | актуализировать проблему, | основных географических |
| | рассматривать ее всесторонне; | объектов и территориальной |
| | - устанавливать существенный | организации природы и |
| | признак или основания для | общества (понятия и |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|-------------------------|--|--|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | сравнения, классификации и | концепции устойчивого |
| | обобщения; | развития, зеленой |
| | - определять цели деятельности, | энергетики, глобализации и |
| | задавать параметры и критерии | проблема народонаселения); |
| | их достижения; | выбирать и использовать |
| | - выявлять закономерности и | источники географической |
| | противоречия в | информации для |
| | рассматриваемых явлениях; | определения положения и |
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать | взаиморасположения объектов в пространстве; |
| | соответствие результатов | описывать положение и |
| | целям, оценивать риски | взаиморасположение |
| | последствий деятельности; | географических объектов в |
| | - развивать креативное | пространстве; |
| | мышление при решении | ПРб 3. Сформировать |
| | жизненных проблем | системы комплексных |
| | б) базовые исследовательские | социально ориентированных |
| | действия: | географических знаний о |
| | - владеть навыками учебно- | закономерностях развития |
| | исследовательской и проектной | природы, размещения |
| | деятельности, навыками | населения и хозяйства: |
| | разрешения проблем; | различать географические |
| | - выявлять причинно- | процессы и явления и |
| | следственные связи и | распознавать их проявления |
| | актуализировать задачу, | в повседневной жизни; |
| | выдвигать гипотезу ее решения, | использовать знания об |
| | находить аргументы для | основных географических |
| | доказательства своих | закономерностях для |
| | утверждений, задавать | определения и сравнения |
| | параметры и критерии решения; | свойств изученных |
| | - анализировать полученные в | географических объектов, явлений и процессов; |
| | ходе решения задачи результаты, критически | проводить классификацию |
| | оценивать их достоверность, | географических объектов, |
| | прогнозировать изменение в | процессов и явлений; |
| | новых условиях; | устанавливать взаимосвязи |
| | - уметь переносить знания в | между социально- |
| | познавательную и | экономическими и |
| | практическую области | геоэкологическими |
| | жизнедеятельности; | процессами и явлениями; |
| | - уметь интегрировать знания из | между природными |
| | разных предметных областей; | условиями и размещением |
| | - выдвигать новые идеи, | населения, между |
| | предлагать оригинальные | природными условиями и |
| | подходы и решения; | природно-ресурсным |
| | - способность их использования | капиталом и отраслевой |
| | в познавательной и социальной | структурой хозяйства стран; формулировать и/или |
| | практике | формулировать и/или обосновывать выводы на |
| | | основе использования |
| | | географических знаний; |
| | | ПРб 4. Владеть |
| | I. | 1 5 2 |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|------------------------------|--|---|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | | географической |
| | | терминологией и системой |
| | | базовых географических |
| | | понятий, умение применять |
| | | социально-экономические |
| | | понятия для решения |
| | | учебных и (или) практико- |
| | | ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать |
| | | знания об основных |
| | | проблемах взаимодействия |
| | | природы и общества, о |
| | | природных и социально- |
| | | экономических аспектах |
| | | экологических проблем: |
| | | описывать географические |
| | | аспекты проблем |
| | | взаимодействия природы и |
| | | общества; приводить |
| | | примеры взаимосвязи |
| | | глобальных проблем; |
| | | приводить примеры |
| | | возможных путей решения |
| | | глобальных проблем |
| ОК 02. Использовать | В области ценности научного | ПРб 2. Освоить и применить |
| современные средства поиска, | познания: | знания о размещении |
| анализа и интерпретации | - сформированность | основных географических |
| информации, и | мировоззрения, | объектов и территориальной |
| информационные технологии | соответствующего | организации природы и |
| для выполнения задач | современному уровню развития | общества (понятия и |
| профессиональной | науки и общественной | концепции устойчивого |
| деятельности | практики, основанного на | развития, зеленой |
| | диалоге культур, способствующего осознанию | энергетики, глобализации и проблема народонаселения); |
| | своего места в поликультурном | выбирать и использовать |
| | мире; | источники географической |
| | - совершенствование языковой | информации для |
| | и читательской культуры как | определения положения и |
| | средства взаимодействия между | взаиморасположения |
| | людьми и познания мира; | объектов в пространстве; |
| | - осознание ценности научной | описывать положение и |
| | деятельности, готовность | взаиморасположение |
| | осуществлять проектную и | географических объектов в |
| | исследовательскую | пространстве; |
| | деятельность индивидуально и | ПРб 5. Сформировать умения |
| | в группе; | проводить наблюдения за |
| | Овладение универсальными | отдельными |
| | учебными познавательными | географическими объектами, |
| | действиями: | процессами и явлениями, их |
| | в) работа с информацией: | изменениями в результате |
| | - владеть навыками получения | воздействия природных и |
| | информации из источников | антропогенных факторов: |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|-------------------------|--|--|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникативных и коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географической информации качественные показатели, характеризующие географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|--|--|---|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | | учебных и (или) практико- ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно- нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки | |
| | ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с | |
| | другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|--|--|--|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| формируемых компетенций | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других | Дисциплинарные |
| OK 05. O | людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | HDC 2. O. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|--|--|--|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|-------------------------|---|--|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | обязанностей, уважение закона | находить, отбирать, |
| | и правопорядка; | систематизировать |
| | - принятие традиционных | информацию, необходимую |
| | национальных, | для изучения географических |
| | общечеловеческих | объектов и явлений, |
| | гуманистических и | отдельных территорий мира |
| | демократических ценностей; | и России, их обеспеченности |
| | - готовность противостоять | природными и |
| | идеологии экстремизма, | человеческими ресурсами, |
| | национализма, ксенофобии, | хозяйственного потенциала, |
| | дискриминации по социальным, | экологических проблем; |
| | религиозным, расовым, | представлять в различных |
| | национальным признакам; | формах (графики, таблицы, |
| | - готовность вести совместную | схемы, диаграммы, карты) |
| | деятельность в интересах | географическую |
| | гражданского общества, | информацию; |
| | участвовать в самоуправлении в | формулировать выводы и |
| | общеобразовательной | заключения на основе |
| | организации и детско- | анализа и интерпретации |
| | юношеских организациях; | информации из различных |
| | - умение взаимодействовать с | источников географической информации; критически |
| | социальными институтами в соответствии с их функциями и | оценивать и |
| | назначением; | интерпретировать |
| | - готовность к гуманитарной и | информацию, получаемую из |
| | волонтерской деятельности; | различных источников; |
| | патриотического воспитания: | использовать различные |
| | - сформированность российской | источники географической |
| | гражданской идентичности, | информации для решения |
| | патриотизма, уважения к | учебных и (или) практико- |
| | своему народу, чувства | ориентированных задач; |
| | ответственности перед | ПРб 8. Сформировать умения |
| | Родиной, гордости за свой край, | применять географические |
| | свою Родину, свой язык и | знания для объяснения |
| | культуру, прошлое и настоящее | разнообразных явлений и |
| | многонационального народа | процессов: объяснять |
| | России; | изученные социально- |
| | - ценностное отношение к | экономические и |
| | государственным символам, | геоэкологические процессы и |
| | историческому и природному | явления; объяснять |
| | наследию, памятникам, | географические особенности |
| | традициям народов России, | стран с разным уровнем |
| | достижениям России в науке, | социально-экономического |
| | искусстве, спорте, технологиях | развития, включая особенности проявления в |
| | и труде; - идейная убежденность, | них глобальных проблем |
| | готовность к служению и | человечества; использовать |
| | защите Отечества, | географические знания о |
| | ответственность за его судьбу; | мировом хозяйстве и |
| | освоенные обучающимися | населении мира, об |
| | межпредметные понятия и | особенностях |
| | универсальные учебные | взаимодействия природы и |
| ı | 1 7 | 50 |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|----------------------------|---|---|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | действия (регулятивные, познавательные, | общества для решения учебных и (или) практико- |
| | коммуникативные); | ориентированных задач |
| | - способность их использования | |
| | в познавательной и социальной | |
| | практике, готовность к | |
| | самостоятельному | |
| | планированию и | |
| | осуществлению учебной | |
| | деятельности, организации | |
| | учебного сотрудничества с | |
| | педагогическими работниками | |
| | и сверстниками, к участию в построении индивидуальной | |
| | образовательной траектории; | |
| | - овладение навыками учебно- | |
| | исследовательской, проектной и | |
| | социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать | В области экологического | ПРб 3. Сформировать |
| сохранению окружающей | воспитания: | систему комплексных |
| среды, ресурсосбережению, | - сформированность | социально ориентированных |
| применять знания об | экологической культуры, | географических знаний о |
| изменении климата, | понимание влияния социально- | закономерностях развития |
| принципы бережливого | экономических процессов на | природы, размещения |
| производства, эффективно | состояние природной и | населения и хозяйства: |
| действовать в чрезвычайных | социальной среды, осознание | различать географические |
| ситуациях | глобального характера | процессы и явления и |
| | экологических проблем; | распознавать их проявления |
| | - планирование и | в повседневной жизни; |
| | осуществление действий в окружающей среде на основе | использовать знания об основных географических |
| | знания целей устойчивого | закономерностях для |
| | развития человечества; | определения и сравнения |
| | активное неприятие действий, | свойств изученных |
| | приносящих вред окружающей | географических объектов, |
| | среде; | явлений и процессов; |
| | - умение прогнозировать | проводить классификацию |
| | неблагоприятные | географических объектов, |
| | экологические последствия | процессов и явлений; |
| | предпринимаемых действий, | устанавливать взаимосвязи |
| | предотвращать их; | между социально- |
| | - расширение опыта | экономическими и |
| | деятельности экологической | геоэкологическими |
| | направленности; | процессами и явлениями; |
| | - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и | между природными |
| | социальной деятельности; | условиями и размещением |
| | социальной деятельности, | населения, между природными условиями и |
| | | природно-ресурсным |
| | | капиталом и отраслевой |
| | | структурой хозяйства стран; |
| | | формулировать и/или |
| | | popmympobarb n/mm |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|--|------------------------|--|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| Код и наименование формируемых компетенций | | Дисциплинарные обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информации, критически оценивать и интерпретировать информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические и |
| | | анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и |
| | | изученные социально- |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|-------------------------|---|--|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | | них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об |
| | | особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- |
| | | ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и |
| | | процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших |
| | | социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и |
| | | геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться | - наличие мотивации к | ПРб 2. Освоить и применить |
| профессиональной | обучению и личностному | знания о размещении |
| документацией на | развитию; | основных географических |
| государственном и | В области ценности научного | объектов и территориальной |
| иностранном языках | познания: | организации природы и |
| | - сформированность | общества (понятия и |
| | мировоззрения, | концепции устойчивого |
| | соответствующего | развития, зеленой |
| | современному уровню развития науки и общественной | энергетики, глобализации и проблема народонаселения); |
| | практики, основанного на диалоге культур, | выбирать и использовать источники географической |
| | способствующего осознанию | информации для |
| | своего места в поликультурном | определения положения и |
| | мире; | взаиморасположения |
| | - совершенствование языковой | объектов в пространстве; |
| | и читательской культуры как | описывать положение и |
| | средства взаимодействия между людьми и познания мира; | взаиморасположение географических объектов в |
| | - осознание ценности научной деятельности, готовность | пространстве; ПРб 4. Владеть |
| | осуществлять проектную и | географической |
| | исследовательскую | терминологией и системой |
| | деятельность индивидуально и | базовых географических |
| | в группе; | понятий, умение применять |
| | Овладение универсальными | социально-экономические |
| | учебными познавательными действиями: | понятия для решения учебных и (или) практико- |
| | деиствиями. | ученых и (или) практико- |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|-------------------------|--|---|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | б) базовые исследовательские действия: | ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями |
| | - владеть навыками учебно- | географического анализа и |
| | исследовательской и проектной | интерпретации информации |
| | деятельности, навыками | из различных источников: |
| | разрешения проблем; | находить, отбирать, |
| | - способность и готовность к | систематизировать |
| | самостоятельному поиску | информацию, необходимую |
| | методов решения практических | для изучения географических |
| | задач, применению различных | объектов и явлений, |
| | методов познания; | отдельных территорий мира и России, их обеспеченности |
| | - овладение видами деятельности по получению | природными и |
| | нового знания, его | человеческими ресурсами, |
| | интерпретации, | хозяйственного потенциала, |
| | преобразованию и применению | экологических проблем; |
| | в различных учебных | представлять в различных |
| | ситуациях, в том числе при | формах (графики, таблицы, |
| | создании учебных и | схемы, диаграммы, карты) |
| | социальных проектов; | географическую |
| | - формирование научного типа | информацию; |
| | мышления, владение научной | формулировать выводы и |
| | терминологией, ключевыми | заключения на основе |
| | понятиями и методами; | анализа и интерпретации |
| | -осуществлять | информации из различных |
| | целенаправленный поиск | источников географической |
| | переноса средств и способов | информации; критически |
| | действия в профессиональную | оценивать и |
| | среду | интерпретировать |
| | | информацию, получаемую из |
| | | различных источников; |
| | | использовать различные источники географической |
| | | информации для решения |
| | | учебных и (или) практико- |
| | | ориентированных задач; |
| | | ПРб 8. Сформировать умения |
| | | применять географические |
| | | знания для объяснения |
| | | разнообразных явлений и |
| | | процессов: объяснять |
| | | изученные социально- |
| | | экономические и |
| | | геоэкологические процессы и |
| | | явления; объяснять |
| | | географические особенности |
| | | стран с разным уровнем |
| | | социально-экономического |
| | | развития, включая |
| | | особенности проявления в |
| | | них глобальных проблем |
| | | человечества; использовать |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| | | географические знания о |
| | | мировом хозяйстве и |
| | | населении мира, об |
| | | особенностях |
| | | взаимодействия природы и |
| | | общества для решения |
| | | учебных и (или) практико- |
| | | ориентированных задач |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; промежуточная аттестация 0 часов; самостоятельной работы 0 часов; консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 Иностранный язык

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом 18.05.2023 Минпросвещения России ОТ $N_{\underline{0}}$ 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный ДЛЯ профессиональных язык» образовательных организаций (рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением СОО Протокол № 14 от «30» ноября 2022).

Требования к результатам освоения учебного предмета:

| Код и наименование | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|----------------------------|--|------------------------------------|--|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные | |
| ОК 01 Выбирать | В части трудового воспитания: | -владеть основными видами речевой | |
| способы решения | - готовность к труду, осознание | деятельности в рамках следующего | |
| задач | ценности мастерства, трудолюбие; | тематического содержания речи: | |
| профессиональной | - готовность к активной | Межличностные отношения в семье, с | |
| деятельности | деятельности технологической и | друзьями и знакомыми. Конфликтные | |
| применительно к | социальной направленности, | ситуации, их предупреждение и | |
| различным контекстам | способность инициировать, | разрешение. Внешность и характер | |

планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернетбезопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемо й информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие

и способность их использования в познавательной и социальной практике

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемо й информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в содержание текста: с

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и

культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. ОК 02 Использовать В области ценности научного - владеть социокультурными знаниями современные средства познания: и умениями: знать/понимать речевые поиска, анализа и -сформированность различия в ситуациях официального и интерпретации мировоззрения, соответствующего неофициального общения в рамках современному уровню развития тематического содержания речи и информации, и информационные науки и общественной практики, использовать лексико-грамматические технологии для основанного на диалоге культур, средства с учетом этих различий; способствующего осознанию знать/понимать и использовать в выполнения задач своего места в поликультурном профессиональной устной и письменной речи наиболее деятельности мире; употребительную тематическую - совершенствование языковой и фоновую лексику и реалии

читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными

регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе

- результатов деятельности;
 признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с

прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в

системы в электронной форме.

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной
- осознание ценности научнои деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемо й информации;

- -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети
- челекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа; промежуточная аттестация 0 часов; самостоятельной работы 0 часов; консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 Математика

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 $N_{\underline{0}}$ 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением СОО Протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 г.).

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета ОУП.07 Математика студент должен сформировать следующие планируемые результаты на уровне среднего общего образования.

| Код и наименование | Результаты обучения | |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы | Личностные результаты должны | ПРб1. Владение методами |
| решения задач | отражать в части: трудового | доказательств, |
| профессиональной | воспитания: | алгоритмами решения |
| деятельности | - готовность к труду, осознание | задач; умение |
| применительно к | ценности мастерства, | формулировать |
| различным контекстам | трудолюбие; | определения, аксиомы и |
| | - готовность к активной | теоремы, применять их, |
| | деятельности технологической и | проводить доказательные |
| | социальной направленности, | рассуждения в ходе |
| | способность инициировать, | решения задач; |
| | планировать и самостоятельно | ПРб2. Умение оперировать |
| | выполнять такую деятельность; | понятиями: степень числа, |
| | - интерес к различным сферам | логарифм числа; умение |
| | профессиональной деятельности. | выполнять вычисление |
| | Метапредметные результаты | значений и преобразования |
| | должны отражать: | выражений со степенями и |
| | Овладение универсальными | логарифмами, |
| | учебными познавательными | преобразования дробно- |
| | действиями: | рациональных выражений; |
| | а) базовые логические действия: | ПРб3. Умение оперировать |
| | - самостоятельно формулировать | понятиями: рациональные, |
| | и актуализировать проблему, | иррациональные, |
| | рассматривать ее всесторонне; | показательные, степенные, |
| | - устанавливать существенный | логарифмические, |
| | признак или основания для | тригонометрические |
| | сравнения, классификации и | уравнения и неравенства, |
| | обобщения; | их системы; |
| | - определять цели деятельности, | ПРб4. Умение оперировать |

задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и

семейными финансами);

составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,

двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в

| | | пространстве; |
|---------------------------|--|--|
| | | использовать отношение |
| | | площадей поверхностей и объемов подобных фигур |
| | | при решении задач; |
| | | ПРб12. Умение вычислять |
| | | геометрические величины |
| | | (длина, угол, площадь, |
| | | объем, площадь |
| | | поверхности), используя |
| | | изученные формулы и |
| | | методы; |
| | | ПРб13. Умение |
| | | оперировать понятиями: |
| | | прямоугольная система |
| | | координат, координаты |
| | | точки, вектор, координаты |
| | | вектора, скалярное |
| | | произведение, угол между |
| | | векторами, сумма |
| | | векторов, произведение |
| | | вектора на число; находить |
| | | с помощью изученных |
| | | формул координаты |
| | | середины отрезка, |
| | | расстояние между двумя |
| | | точками; |
| | | ПРб14. Умение выбирать |
| | | подходящий изученный |
| | | метод для решения задачи, |
| | | распознавать |
| | | математические факты и |
| | | математические модели в |
| | | природных и |
| | | общественных явлениях, в |
| | | искусстве; умение |
| | | приводить примеры |
| | | математических открытий |
| | | российской и мировой |
| | | математической науки |
| ОК 02. Использовать | Личностные результаты должны | ПРб1. Владение методами |
| современные средства | отражать в части: ценности | доказательств, |
| поиска, анализа и | научного познания: | алгоритмами решения |
| интерпретации информации, | -сформированность | задач; умение |
| и информационные | мировоззрения, | формулировать |
| технологии для выполнения | мировоззрения, соответствующего современному | определения, аксиомы и |
| задач профессиональной | уровню развития науки и | теоремы, применять их, |
| деятельности | общественной практики, | проводить доказательные |
| ACTION DITOUTH | основанного на диалоге культур, | рассуждения в ходе |
| | способствующего осознанию | решения задач; |
| | своего места в поликультурном | ПРб2. Умение оперировать |
| | мире; | понятиями: степень числа, |
| | мирс, Метапредметные результаты | логарифм числа; умение |
| | должны отражать: | выполнять вычисление |
| | Овладение универсальными | значений и преобразования |
| | Chiagonne ynnbepeanbiibinin | эна тепии и преобразования |

учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и

информационной безопасности

этических норм, норм

выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробнорациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов

и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и

формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их

сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Личностные результаты должны отражать в части: духовнонравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей

ПРб1. Владение методами доказательств. алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами

способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

зависимости между величинами: ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать

событий: знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки ОК 04. Эффективно Личностные результаты должны ПР67. Умение оперировать взаимодействовать и отражать в части: ценности понятиями: среднее работать в коллективе и научного познания: осознание арифметическое, медиана, ценности научной деятельности, наибольшее и наименьшее команде готовность осуществлять значения, размах, проектную и исследовательскую дисперсия, стандартное деятельность индивидуально и в отклонение числового группе набора; умение извлекать, Метапредметные результаты интерпретировать должны отражать: информацию, Овладение универсальными представленную в коммуникативными действиями: таблицах, на диаграммах, б) совместная деятельность: графиках, отражающую - понимать и использовать свойства реальных преимущества командной и процессов и явлений; индивидуальной работы; представлять информацию - принимать цели совместной с помощью таблиц и деятельности, организовывать и диаграмм; исследовать координировать действия по ее статистические данные, в достижению: составлять план том числе с применением действий, распределять роли с графических методов и учетом мнений участников электронных средств; обсуждать результаты совместной ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный работы; Овладение универсальными опыт и случайное событие, регулятивными действиями: вероятность случайного г) принятие себя и других людей: события; умение - принимать мотивы и аргументы вычислять вероятность с других людей при анализе использованием результатов деятельности; графических методов; - признавать свое право и право применять формулы других людей на ошибки; сложения и умножения - развивать способность понимать вероятностей, мир с позиции другого человека комбинаторные факты и

вероятности реальных

формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки ОК 05. Осуществлять Личностные результаты должны ПРб1. Владение методами устную и письменную отражать в части: эстетического доказательств, алгоритмами решения коммуникацию на воспитания: государственном языке - эстетическое отношение к миру, задач; умение Российской Федерации с включая эстетику быта, научного формулировать и технического творчества, учетом особенностей определения, аксиомы и спорта, труда и общественных социального и культурного теоремы, применять их, отношений; контекста проводить доказательные - способность воспринимать рассуждения в ходе различные виды искусства, решения задач; традиции и творчество своего и ПРб8. Умение оперировать других народов, ощущать понятиями: случайный эмоциональное воздействие опыт и случайное событие, искусства; вероятность случайного Метапредметные результаты события; умение вычислять вероятность с должны отражать: Овладение универсальными использованием коммуникативными действиями: графических методов; а) общение: - осуществлять применять формулы коммуникации во всех сферах сложения и умножения жизни: вероятностей, - распознавать невербальные комбинаторные факты и средства общения, понимать формулы при решении значение социальных знаков, задач; оценивать распознавать предпосылки вероятности реальных конфликтных ситуаций и событий; знакомство со смягчать конфликты; случайными величинами; - развернуто и логично излагать умение приводить свою точку зрения с примеры проявления использованием языковых закона больших чисел в средств природных и общественных явлениях;

ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение

оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки ОК 06. Проявлять Личностные результаты должны ПРб1. Владение методами гражданскоотражать в части: доказательств, патриотическую позицию, - гражданского воспитания: алгоритмами решения демонстрировать принятие традиционных задач; умение осознанное поведение на национальных, общечеловеческих формулировать основе российских гуманистических и определения, аксиомы и духовно-нравственных демократических ценностей; теоремы, применять их, ценностей, в том числе с -патриотического воспитания: проводить доказательные учетом гармонизации ценностное отношение к рассуждения в ходе решения задач; межнациональных и государственным символам, ПРб4. Умение оперировать межрелигиозных историческому и природному понятиями: функция, отношений, применять наследию, памятникам,

стандарты антикоррупционного поведения

традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки ОК 07. Содействовать Личностные результаты должны ПРб1. Владение методами сохранению окружающей отражать в части: экологического доказательств, алгоритмами решения среды, воспитания: ресурсосбережению, - активное неприятие действий, задач; умение применять знания об приносящих вред окружающей формулировать изменении климата, среде; определения, аксиомы и принципы бережливого - умение прогнозировать теоремы, применять их, производства, эффективно неблагоприятные экологические проводить доказательные действовать в последствия предпринимаемых рассуждения в ходе чрезвычайных ситуациях действий, предотвращать их; решения задач;

- расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и

семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение

оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение

| середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и | общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой |
|--|---|
| середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный | распознавать математические факты и математические модели в |
| формул координаты | расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета

максимальная учебная нагрузка обучающегося 235 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 208 часов; промежуточная аттестация 9 часов; самостоятельной работы 18 часов; консультации 2 часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 Информатика

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом России 18.05.2023 $N_{\underline{0}}$ 371). Минпросвещения примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением СОО Протокол № 14 от «30» ноября 2022).

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета ОУП.08 Информатика студент должен сформировать следующие результаты:

| TO | n . |
|----------------------|-------------------------|
| Код и наименование | Результаты обучения |
| Hog ii iianwenobanie | i csymbiaibi ooy iciinn |

| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
|----------------------------|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы | В части трудового воспитания: | - понимать угрозу |
| решения задач | - готовность к труду, осознание | информационной |
| профессиональной | ценности мастерства, трудолюбие; | безопасности, использовать |
| деятельности | - готовность к активной | методы и средства |
| применительно к | деятельности технологической и | противодействия этим угрозам, |
| различным контекстам | социальной направленности, | соблюдение мер безопасности, |
| | способность инициировать, | предотвращающих незаконное |
| | - | распространение |
| | l - | персональных данных; |
| | - интерес к различным сферам | соблюдение требований |
| | * * | техники безопасности и |
| | Овладение универсальными | гигиены при работе с |
| | учебными познавательными | компьютерами и другими |
| | | компонентами цифрового |
| | | окружения; понимание |
| | 1 | правовых основ использования |
| | актуализировать проблему, | компьютерных программ, баз |
| | рассматривать ее всесторонне; | данных и работы в сети |
| | - устанавливать существенный | Интернет; |
| | признак или основания для | - уметь организовывать личное |
| | сравнения, классификации и | информационное пространство |
| | обобщения; | с использованием различных |
| | _ | средств цифровых технологий; |
| | задавать параметры и критерии их | понимание возможностей |
| | | цифровых сервисов |
| | - выявлять закономерности и | государственных услуг, |
| | противоречия в рассматриваемых | цифровых образовательных |
| | | сервисов; понимание |
| | - вносить коррективы в | возможностей и ограничений |
| | | технологий искусственного |
| | | интеллекта в различных |
| | оценивать риски последствий | областях; наличие |
| | | представлений об |
| | 1 | использовании информационных технологий в |
| | б) базовые исследовательские | различных профессиональных |
| | о) оазовые исследовательские действия: | различных профессиональных сферах |
| | денствия. - владеть навыками учебно- | - уметь реализовать этапы |
| | исследовательской и проектной | решения задач на компьютере; |
| | деятельности, навыками | умение реализовывать на |
| | | выбранном для изучения языке |
| | - выявлять причинно-следственные | |
| | | уровня (Паскаль, Python, Java, |
| | выдвигать гипотезу ее решения, | С++, С#) типовые алгоритмы |
| | | обработки чисел, числовых |
| | доказательства своих утверждений, | - |
| | задавать параметры и критерии | массивов: представление числа |
| | 1 | в виде набора простых |
| | - анализировать полученные в ходе | = = |
| | решения задачи результаты, | максимальной (минимальной) |
| | критически оценивать их | цифры натурального числа, |
| | достоверность, прогнозировать | записанного в системе |
| | r, | |

изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать среднего арифметического, оригинальные подходы и решения; минимального и способность их использования в познавательной и сопиальной практике

счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными vчебными познавательными действиями:
- в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных
- форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений; - понимать основные принципы дискретизации

различных видов информации;

решении когнитивных, коммуникативных и информационный объ организационных задач с соблюдением требований звуковых данных при эргономики, техники безопасности, тигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности информационной безопасности коды); использовать простейшие коды, кол

уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному

алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных

значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать вебстраницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными лействиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный

признак или основания для

обобщения;

сравнения, классификации и

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных

определять цели деятельности, средств цифровых технологий; понимание возможностей задавать параметры и критерии их цифровых сервисов достижения; государственных услуг, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых цифровых образовательных явлениях; сервисов; понимание возможностей и ограничений вносить коррективы в деятельность, оценивать технологий искусственного соответствие результатов целям, интеллекта в различных оценивать риски последствий областях; наличие деятельности; представлений об развивать креативное мышление использовании при решении жизненных проблем информационных технологий в б) базовые исследовательские различных профессиональных лействия: сферах - владеть навыками учебно-- уметь реализовать этапы исследовательской и проектной решения задач на компьютере; деятельности, навыками умение реализовывать на разрешения проблем; выбранном для изучения языке выявлять причинно-следственные программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, С++, С#) типовые алгоритмы находить аргументы для обработки чисел, числовых доказательства своих утверждений, последовательностей и задавать параметры и критерии массивов: представление числа в виде набора простых решения; - анализировать полученные в ходе сомножителей; нахождение решения задачи результаты, максимальной (минимальной) цифры натурального числа, критически оценивать их записанного в системе достоверность, прогнозировать счисления с основанием, не изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в превышающим 10; вычисление познавательную и практическую обобщенных характеристик области жизнедеятельности; элементов массива или уметь интегрировать знания из числовой последовательности разных предметных областей; (суммы, произведения выдвигать новые идеи, предлагать среднего арифметического, оригинальные подходы и решения; минимального и способность их использования в максимального элементов, познавательной и социальной количества элементов, практике удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ОК 02. Использовать В области ценности научного - владеть представлениями о современные средства познания: роли информации и связанных сформированность с ней процессов в природе, поиска, анализа и интерпретации мировоззрения, соответствующего технике и обществе; информации и современному уровню развития понятиями «информация», науки и общественной практики, «информационный процесс», информационные основанного на диалоге культур, «система», «компоненты технологии для выполнения задач способствующего осознанию системы» «системный профессиональной своего места в поликультурном эффект», «информационная деятельности система», «система совершенствование языковой и управления»; владеть читательской культуры как методами поиска информации

средства взаимодействия между пюдьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, заданных параметрах гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернетприложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во

взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать

компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным

основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать вебстраницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор

| линии тренда, решение задач |
|-------------------------------|
| прогнозирования); владеть |
| основными сведениями о базах |
| данных, их структуре, |
| средствах создания и работы с |
| ними; использовать табличные |
| (реляционные) базы данных и |
| справочные системы |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета

максимальная учебная нагрузка обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часа; промежуточная аттестация 3 часа; самостоятельной работы 12 часов; консультации 2 часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.09 Физическая культура

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом 18.05.2023 Минпросвещения России ОТ $N_{\underline{0}}$ 371), примерной рабочей программы общеобразовательной лисциплины «Физическая профессиональных культура» ДЛЯ образовательных организаций (рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением СОО Протокол №20 от «15» августа 2024 г.).

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета ОУП.09 Физическая культура студент должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|--------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| формируемых | Общие | Дисциплинарные |
| компетенций | | |
| ОК 01. Выбирать | В части трудового воспитания: | ПРб 2. Владение современными |
| способы решения | - готовность к труду, осознание | технологиями укрепления и |
| задач | ценности мастерства, трудолюбие; | сохранения здоровья, |
| профессиональной | - готовность к активной | поддержания работоспособности, |
| деятельности | деятельности технологической и | профилактики заболеваний, |
| применительно к | социальной направленности, | связанных с учебной и |
| различным | способность инициировать, | производственной деятельностью; |
| контекстам | планировать и самостоятельно | ПРб 4. владение физическими |
| | выполнять такую деятельность; | упражнениями разной |
| | - интерес к различным сферам | функциональной направленности, |
| | профессиональной деятельности, | использование их в режиме |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|--------------------|--|----------------------------------|
| формируемых | Общие | Дисциплинарные |
| компетенций | | |
| | Овладение универсальными | учебной и производственной |
| | учебными познавательными | деятельности с целью |
| | действиями: | профилактики переутомления и |
| | а) базовые логические действия: | сохранения высокой |
| | - самостоятельно формулировать и | работоспособности; |
| | актуализировать проблему, | ПРб 5. Владение техническими |
| | рассматривать ее всесторонне; | приемами и двигательными |
| | - устанавливать существенный | действиями базовых видов спорта, |
| | признак или основания для | активное применение их в |
| | сравнения, классификации и | физкультурно-оздоровительной и |
| | обобщения; | соревновательной деятельности, в |
| | - определять цели деятельности, | сфере досуга, в профессионально- |
| | задавать параметры и критерии их | прикладной сфере; |
| | достижения; | |
| | - выявлять закономерности и | |
| | противоречия в рассматриваемых | |
| | явлениях; | |
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать | |
| | соответствие результатов целям, | |
| | оценивать риски последствий | |
| | деятельности; | |
| | - развивать креативное мышление | |
| | при решении жизненных проблем | |
| | б) базовые исследовательские | |
| | действия: | |
| | - владеть навыками учебно- | |
| | исследовательской и проектной | |
| | деятельности, навыками | |
| | разрешения проблем; | |
| | - выявлять причинно-следственные | |
| | связи и актуализировать задачу, | |
| | выдвигать гипотезу ее решения, | |
| | находить аргументы для | |
| | доказательства своих утверждений, | |
| | задавать параметры и критерии | |
| | решения; | |
| | - анализировать полученные в ходе | |
| | решения задачи результаты, | |
| | критически оценивать их | |
| | достоверность, прогнозировать | |
| | изменение в новых условиях; | |
| | - уметь переносить знания в | |
| | познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| | - уметь интегрировать знания из | |
| | разных предметных областей; | |
| | - выдвигать новые идеи, предлагать | |
| | оригинальные подходы и решения; | |
| | - способность их использования в | |
| | познавательной и социальной | |
| | практике | |
| | 1 * | 1 |

| Код и наименование | Планируемы | е результаты |
|-----------------------|---|---|
| формируемых | Общие | Дисциплинарные |
| компетенций | · | |
| ОК 04. Эффективно | - готовность к саморазвитию, | ПРб 4. владение физическими |
| взаимодействовать и | самостоятельности и | упражнениями разной |
| работать в коллективе | самоопределению; | функциональной направленности, |
| и команде | -овладение навыками учебно- | использование их в режиме |
| | исследовательской, проектной и | учебной и производственной |
| | социальной деятельности; | деятельности с целью |
| | Овладение универсальными | профилактики переутомления и |
| | коммуникативными действиями: | сохранения высокой |
| | б) совместная деятельность: | работоспособности; |
| | - понимать и использовать | ПРб 5. Владение техническими |
| | преимущества командной и | приемами и двигательными |
| | индивидуальной работы; | действиями базовых видов спорта, |
| | - принимать цели совместной | активное применение их в |
| | деятельности, организовывать и | физкультурно-оздоровительной и |
| | координировать действия по ее | соревновательной деятельности, в |
| | достижению: составлять план | сфере досуга, в профессионально- |
| | действий, распределять роли с | прикладной сфере |
| | учетом мнений участников | |
| | обсуждать результаты совместной | |
| | работы; | |
| | - координировать и выполнять | |
| | работу в условиях реального, | |
| | виртуального и комбинированного | |
| | взаимодействия; | |
| | - осуществлять позитивное | |
| | стратегическое поведение в | |
| | различных ситуациях, проявлять | |
| | творчество и воображение, быть | |
| | инициативным | |
| | Овладение универсальными | |
| | регулятивными действиями: | |
| | г) принятие себя и других людей: | |
| | - принимать мотивы и аргументы | |
| | других людей при анализе | |
| | результатов деятельности; | |
| | - признавать свое право и право | |
| | других людей на ошибки; | |
| | - развивать способность понимать | |
| ОК 08 Использовать | мир с позиции другого человека | ПРб 1. Умение использовать |
| средства физической | готовность к саморазвитию, | |
| культуры для | самостоятельности и | разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для |
| сохранения и | самоопределению; наличие мотивации к обучению и | организации здорового образа |
| укрепления здоровья | личностному развитию; | жизни, активного отдыха и досуга, |
| в процессе | В части физического воспитания: | в том числе в подготовке к |
| профессиональной | - сформированность здорового и | выполнению нормативов |
| деятельности и | безопасного образа жизни, | Всероссийского физкультурно- |
| поддержания | ответственного отношения к своему | спортивного комплекса «Готов к |
| необходимого уровня | здоровью; | труду и обороне» (ГТО); |
| физической | - потребность в физическом | ПРб 2. Владение современными |
| подготовленности | совершенствовании, занятиях | технологиями укрепления и |
| | спортивно-оздоровительной | сохранения здоровья, |
| | emopinion obdobonionion | Tompanomin odoponon, |

| Код и наименование | Планируемые результаты | |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| формируемых | Общие | Дисциплинарные |
| компетенций | | - |
| | деятельностью; | поддержания работоспособности, |
| | - активное неприятие вредных | профилактики заболеваний, |
| | привычек и иных форм причинения | связанных с учебной и |
| | вреда физическому и психическому | производственной деятельностью; |
| | здоровью; | ПРб 3. Владение основными |
| | Овладения универсальными | способами самоконтроля |
| | регулятивными действиями: | индивидуальных показателей |
| | - самостоятельно составлять план | здоровья, умственной и |
| | решения проблемы с учётом | физической работоспособности, |
| | имеющихся ресурсов, собственных | динамики физического развития и |
| | возможностей и предпочтений; | физических качеств; |
| | - давать оценку новым ситуациям; | ПРб 4. владение физическими |
| | - расширять рамки учебного | упражнениями разной |
| | предмета на основе личных | функциональной направленности, |
| | предпочтений; | использование их в режиме |
| | - делать осознанный выбор, | учебной и производственной |
| | аргументировать его, брать | деятельности с целью |
| | ответственность за решение; | профилактики переутомления и |
| | - оценивать приобретённый опыт; | сохранения высокой |
| | - способствовать формированию и | работоспособности; |
| | проявлению широкой эрудиции в | ПРб 5. Владение техническими |
| | разных областях знаний; | приемами и двигательными |
| | - постоянно повышать свой | действиями базовых видов спорта, |
| | образовательный и культурный | активное применение их в |
| | уровень; | физкультурно-оздоровительной и |
| | | соревновательной деятельности, в |
| | | сфере досуга, в профессионально- |
| | | прикладной сфере; |
| | | ПРб 6. Положительную динамику |
| | | в развитии основных физических |
| | | качеств (силы, быстроты, |
| | | выносливости, гибкости и |
| | | ловкости) |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; промежуточная аттестация 0 часов; самостоятельной работы 0 часов; консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),

положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом 18.05.2023 Минпросвещения России от $N_{\underline{0}}$ 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением СОО Протокол №17 от «18» июня 2024 г.).

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины студент должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|--|---|-----------------------------|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| компетенций ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Общие Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинноследственные связи и | 2 0 |
| | актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих | |

| | утверждений, задавать параметры | |
|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | и критерии решения; | |
| | - анализировать полученные в | |
| | ходе решения задачи результаты, | |
| | критически оценивать их | |
| | достоверность, прогнозировать | |
| | изменение в новых условиях; | |
| | - уметь переносить знания в | |
| | познавательную и практическую | |
| | области жизнедеятельности; | |
| | - уметь интегрировать знания из | |
| | разных предметных областей; | |
| | - выдвигать новые идеи, | |
| | · | |
| | предлагать оригинальные | |
| | подходы и решения; | |
| | - способность их использования в | |
| | познавательной и социальной | |
| | практике. | |
| | В части трудового воспитания: | |
| | - готовность к труду, осознание | |
| | ценности мастерства, | |
| | трудолюбие; | |
| | - готовность к активной | |
| | деятельности технологической и | |
| | социальной направленности, | |
| | способность инициировать, | |
| | планировать и самостоятельно | |
| | выполнять такую деятельность; | |
| | - интерес к различным сферам | |
| | профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать | Овладение универсальными | ПРб 06. Сформированность |
| современные средства | учебными познавательными | представлений о применении |
| поиска, анализа и | действиями: | беспилотных летательных аппаратов |
| интерпретации информации, | - работой с информацией: | и морских беспилотных аппаратов; |
| и информационные | - владение навыками получения | понимание о возможностях |
| технологии для выполнения | информации из источников | применения современных |
| задач профессиональной | разных типов, самостоятельно | достижений научно-технического |
| деятельности | осуществлять поиск, анализ, | прогресса в условиях современного |
| долгозиности | систематизацию и | боя. |
| | интерпретацию информации | oon. |
| | различных видов и форм | |
| | представления; | |
| | <u> </u> | |
| | - создание текстов в различных | |
| | форматах с учетом назначения | |
| | информации и целевой | |
| | аудитории, выбирая | |
| | оптимальную форму | |
| | представления и визуализации; | |
| | - оценивание достоверности, | |
| | легитимности информации, ее | |
| | соответствия правовым и | |
| | морально-этическим нормам; | |
| | - использование средств | |
| | информационных и | |
| | коммуникационных технологий в | |

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В части ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самоорганизации:
- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- предпочтений;
 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой

ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и

образовательный и культурный правопорядка. уровень; - самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. ОК 04. Эффективно Овладение универсальными ПРб 14. Знание основ безопасного, взаимодействовать и коммуникативными действиями: конструктивного общения, умение работать в коллективе и - совместной деятельностью: различать опасные явления в - понимание и использование социальном взаимодействии, в том команде

преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.

числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского

Овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и

социальной деятельности.

ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера,

воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

| | 1 | 1 |
|----------------------------|----------------------------------|--|
| | коммуникативные); | |
| | - способность их использования в | |
| | познавательной и социальной | |
| | практике, готовность к | |
| | самостоятельному планированию | |
| | и осуществлению учебной | |
| | деятельности, организации | |
| | учебного сотрудничества с | |
| | педагогическими работниками и | |
| | сверстниками, к участию в | |
| | построении индивидуальной | |
| | образовательной траектории; | |
| | - овладение навыками учебно- | |
| | исследовательской, проектной и | |
| | социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать | В части экологического | ПРб 05. Сформированность |
| сохранению окружающей | воспитания: | представлений о боевых свойствах и |
| среды, ресурсосбережению, | - сформированность | поражающем действии оружия |
| применять знания об | экологической культуры, | массового поражения, а также |
| изменении климата, | понимание влияния социально- | способах защиты от него. |
| принципы бережливого | экономических процессов на | ПРб 09. Сформированность |
| производства, эффективно | состояние природной и | представлений о возможных |
| действовать в чрезвычайных | социальной среды, осознание | источниках опасности в различных |
| ситуациях мирного и | глобального характера | ситуациях (в быту, транспорте, |
| военного времени | экологических проблем; | общественных местах, в природной |
| Section of Special | - планирование и осуществление | среде, в социуме, в цифровой среде); |
| | действий в окружающей среде на | владение основными способами |
| | основе знания целей устойчивого | предупреждения опасных ситуаций; |
| | развития человечества; | знание порядка действий в |
| | активное неприятие действий, | чрезвычайных ситуациях. |
| | приносящих вред окружающей | ПРб 10. Сформированность |
| | среде; | представлений о важности |
| | - умение прогнозировать | соблюдения правил дорожного |
| | неблагоприятные экологические | движения всеми участниками |
| | последствия предпринимаемых | движения весми участниками движения. Знание основ и правил |
| | действий, предотвращать их; | безопасного поведения на |
| | | |
| | - расширение опыта деятельности | транспорте, умение применять их на |
| | экологической направленности; | практике, знание о порядке действий |
| | - овладение навыками учебно- | в опасных и чрезвычайных ситуациях |
| | исследовательской, проектной и | на транспорте. |
| | социальной деятельности. | ПРб 11. Овладение знаниями о |
| | | способах безопасного поведения в |
| | | природной среде; умением |
| | | применять их на практике; знание |
| | | порядка действий при чрезвычайных |
| | | ситуациях природного характера; |
| | | сформированность представлений об |
| | | экологической безопасности, |
| | | ценности бережного отношения к |
| | | природе, разумного |
| | | природопользования. |
| | | ПРб 12. Знание основ пожарной |
| | | безопасности; умение применять их |
| | | на практике для предупреждения |
| | | пожаров; знание порядка действий |

при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. ОК 08. Использовать Готовность к саморазвитию, ПРб 13. Владение основами средства физической самостоятельности и медицинских знаний: владение культуры для сохранения и приемами оказания первой помощи самоопределению. укрепления здоровья в Наличие мотивации к обучению при неотложных состояниях; процессе профессиональной сформированность представлений об и личностному развитию. деятельности и поддержания Овладение универсальными инфекционных и неинфекционных необходимого уровня регулятивными действиями: заболеваниях, способах физической профилактики; сформированность - самоорганизации: подготовленности - самостоятельно составлять план представлений о здоровом образе решения проблемы с учетом жизни и его роли в сохранении имеющихся ресурсов, психического и физического собственных возможностей и здоровья, негативного отношения к предпочтений; вредным привычкам; знания о - давать оценку новым необходимых действиях при ситуациям; чрезвычайных ситуациях биолого-- расширять рамки учебного социального и военного характера; предмета на основе личных умение применять табельные и предпочтений; подручные средства для само- и - делать осознанный выбор, взаимопомощи; аргументировать его, брать ответственность за решение; ПРб 04. Сформированность знаний - оценивать приобретенный опыт; об элементах начальной военной - способствовать формированию подготовки (включая общевоинские и проявлению широкой эрудиции уставы, основы строевой, в разных областях знаний, тактической, огневой, инженерной, постоянно повышать свой военно-медицинской и технической образовательный и культурный подготовки), правилах оказания уровень. первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение В части физического воспитания: знаниями требований безопасности - сформированность здорового и при обращении со стрелковым безопасного образа жизни, оружием. ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; промежуточная аттестация 0 часов;

совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

- активное неприятие вредных

причинения вреда физическому и

привычек и иных форм

психическому здоровью.

деятельностью;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 Физика

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением СОО Протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 г.).

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета ОУП.11 Физика студент должен сформировать следующие результаты:

| Код и наименование | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные | | |
| | Личностные результаты должны | ПРб 1. Сформированность | | |
| | отражать в части трудового | представлений о роли и месте | | |
| ОК 01. Выбирать | воспитания: | физики и астрономии в | | |
| способы решения задач | - готовность к труду, осознание | современной научной картине | | |
| профессиональной | ценности мастерства, трудолюбие; | мира, о системообразующей роли | | |
| деятельности | - готовность к активной | физики в развитии естественных | | |
| применительно к | деятельности технологической и | наук, техники и современных | | |
| различным контекстам | социальной направленности, | технологий, о вкладе российских и | | |
| | способность инициировать, | зарубежных ученых-физиков в | | |
| | планировать и самостоятельно | развитие науки; понимание | | |
| | выполнять такую деятельность; | физической сущности | | |
| | - интерес к различным сферам | наблюдаемых явлений микромира, | | |
| | профессиональной деятельности, | макромира и мегамира; понимание | | |
| | - готовность и способность к | роли астрономии в практической | | |
| | образованию и самообразованию | деятельности человека и | | |
| | на протяжении всей жизни; | дальнейшем научно-техническом | | |
| | Метапредметные результаты | развитии, роли физики в | | |
| | должны отражать: | формировании кругозора и | | |
| | Овладение универсальными | функциональной грамотности | | |
| | учебными познавательными | человека для решения | | |
| | действиями: | практических задач; | | |
| | а) базовые логические действия: | ПРб 2. Сформированность умений | | |
| | самостоятельно формулировать и | распознавать физические явления | | |
| | актуализировать проблему, | (процессы) и объяснять их на | | |
| | рассматривать ее всесторонне; | основе изученных законов, | | |

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- разрешения проблем;
 выявлять причинноследственные связи и
 актуализировать задачу,
 выдвигать гипотезу ее решения,
 находить аргументы для
 доказательства своих
 утверждений, задавать параметры
 и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике

равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями

и волнами; оптическими

явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярнокинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с

использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации;

| | - владеть навыками получения | развитие умений критического |
|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | информации из источников | анализа получаемой информации |
| | разных типов, самостоятельно | unamsa nesty taemen impopiaagini |
| | осуществлять поиск, анализ, | |
| | систематизацию и интерпретацию | |
| | информации различных видов и | |
| | | |
| | форм представления; | |
| | - использовать средства | |
| | информационных и | |
| | коммуникационных технологий в | |
| | решении когнитивных, | |
| | коммуникативных и | |
| | организационных задач с | |
| | соблюдением требований | |
| | эргономики, техники | |
| | безопасности, гигиены, | |
| | ресурсосбережения, правовых и | |
| | этических норм, норм | |
| | информационной безопасности | |
| ОК 03. Планировать и | Личностные результаты должны | ПРб 9. Сформированность |
| реализовывать | отражать в части духовно- | собственной позиции по |
| собственное | нравственного воспитания: | отношению к физической |
| профессиональное и | - способность оценивать | информации, получаемой из |
| личностное развитие, | ситуацию и принимать | разных источников, умений |
| предпринимательскую | осознанные решения, | использовать цифровые |
| деятельность в | ориентируясь на морально- | технологии для поиска, |
| профессиональной | нравственные нормы и ценности; | структурирования, интерпретации |
| сфере, использовать | -осознание личного вклад в | и представления учебной и |
| знания по правовой и | построение устойчивого | научно-популярной информации; |
| финансовой | будущего; | развитие умений критического |
| грамотности в | Метапредметные результаты | анализа получаемой информации |
| различных жизненных | должны отражать: | |
| ситуациях | Овладение универсальными | |
| | регулятивными действиями: | |
| | а) самоорганизация: | |
| | - самостоятельно осуществлять | |
| | познавательную деятельность, | |
| | выявлять проблемы, ставить и | |
| | формулировать собственные | |
| | задачи в образовательной | |
| | деятельности и жизненных | |
| | ситуациях; | |
| | - самостоятельно составлять план | |
| | решения проблемы с учетом | |
| | имеющихся ресурсов, | |
| | собственных возможностей и | |
| | предпочтений; | |
| | б) самоконтроль: | |
| | использовать приемы рефлексии | |
| | для оценки ситуации, выбора | |
| | верного решения; | |
| | - уметь оценивать риски и | |
| | своевременно принимать решения | |
| | по их снижению | |
| ОК 04. Эффективно | Личностные результаты должны | ПРб 10. Овладение умениями |
| | | 115 |

взаимодействовать и работать в коллективе и команде

отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:

- принимать мотивы и аргументы

других людей при анализе результатов деятельности

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными

ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения

| | <u> </u> | - |
|----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| | коммуникативными действиями: | практических задач |
| | а) общение: | |
| | - осуществлять коммуникации во | |
| | всех сферах жизни; | |
| | | |
| | - развернуто и логично излагать | |
| | свою точку зрения с | |
| | использованием языковых средств | |
| ОК 07. Содействовать | Личностные результаты должны | ПРб 8. Сформированность умения |
| сохранению | отражать в части экологического | применять полученные знания для |
| окружающей среды, | воспитания: | объяснения условий протекания |
| ресурсосбережению, | - сформированность | физических явлений в природе и |
| применять знания об | экологической культуры, | для принятия практических |
| изменении климата, | понимание влияния социально- | решений в повседневной жизни |
| принципы бережливого | экономических процессов на | для обеспечения безопасности при |
| производства, | состояние природной и | обращении с бытовыми |
| эффективно | социальной среды, осознание | приборами и техническими |
| действовать в | глобального характера | устройствами, сохранения |
| чрезвычайных | экологических проблем; | здоровья и соблюдения норм |
| ситуациях | - планирование и осуществление | экологического поведения в |
| | действий в окружающей среде на | окружающей среде; понимание |
| | основе знания целей устойчивого | необходимости применения |
| | развития человечества; | достижений физики и технологий |
| | активное неприятие действий, | для рационального |
| | приносящих вред окружающей | природопользования |
| | среде | |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; промежуточная аттестация 0 часов; самостоятельной работы 0 часов; консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Химия

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом 18.05.2023 № Минпросвещения России ОТ 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для

реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением СОО Протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 г.).

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета ОУП.12 Химия (базовый уровень) студент должен сформировать следующие результаты:

| Планируемые результаты освоения дисциплины ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным воливать в части: трудового воспитания: — готовность к труду, осознание пеньости мастерства, трудолюбие; — готовность к труду, осознание представности, способность иниципровать, планировать и самостоятельности, метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действияи: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать е в есестороние; — устававливать существенный признак или основания для сравнения; — определять пели деятельности и противоречия в рассматриваемых явления; — вывялять закономерности и противоречия в рассматриваемых явления; — высотть коррективы в деятельность, опенивать соответствие результатов целям, опенивать риски последствий деятельность, степень окисления, бисогомолскулярные соединения, бисогомолскульные обмена деять могать степьность, степьность от степьность о | должен сформировать следующие результаты: | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам способность и питерес к различным профессиональной двятельности правительность плавировать и самостоятельно выполять такую деятельности. Мстапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавительными действиями: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расматривать се всестороние; — устанавливать суптеленный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматривать соответствие результатов целям, оценивать режениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. 6) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебновисследовательские действия: — владеть навыками учебновиссие, деятиролиты, электролиты, электролиты, электролиты, электролиты, электролиты, алектролиты, засктролиты, алектролиты, алектролушей сетственность представлений придеской и практических знаний придескам и полявниты и пра | Код и | Планируемые результаты освоения дисциплины | | | | |
| ОК ОТ. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным коптекстам профессиональной деятельности, способпость инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным сферам профессиональной деятельность, объядение универсальными учебными раскатривать с вессторонне; — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать се вессторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения; — определять цели деятельности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, опенивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. 6) базовые исследовательские действия: — владсть навыками учебномеской раскици, химической реакции, химической раскици, химической раскици расковам расковам расковам расковам расковам расков | наименование | | _ | | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности прудового воспитания: — готовность к труду, осознание пентисти мастерства, трудолюбе; оставляющей сетественнонаучной картиным контекстам опособность к активной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес в различным ферам профессиональной деятельности. Метапредместные результаты должны отражать: Обладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать и робоещения; — самостоятельно формулировать и актуализировать и робоещения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматривать соответствие результатов целям, опенивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: — впадеть навыками учебноисследовательское исследовательской и просктной перакности, даносостадовательское исследовательской и просктной перакности, даносоциация, окиснитель, воостановитель, скорость химической реакции, химическое реакции, химическое ражном и оновена, раствор, электролиты, перакоры диссоциация, окиснительно обмена), раствор, электролиты, перакоры с томы просктной перакоры состановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, перакоры с реакции, химическое ражнии, химическое ражнии, химическое ражнии, химическое ражнии, химическое ражнии, химическое ражнии, химическое обмена), раствор, электролиты, перакоры с реакции, химическое ражнии, химическое ражнии, химическое ражнии, химическое ражнии, химическое ражнии, какторы и критеры их должны обмена), раствор, электролиты, перакоры с ражние соот темы обмена), раствор, электролиты, перакоры с ражние с р | | Общие | Дисциплинарные | | | |
| профессиональной деятельности применительно к оттовность к труду, осознаще ценности мастерства, трудолюбие; применительно к оставляющей сетсетвещинаучной картины мира, роли химии в познавина влеший природы, в формировании мышления и культурь деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельности, интерес к различным ферам профессиональной деятельности. Метапреметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать и расматривать се всестороппи; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности. 6) базовые исследовательские действии: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной исследовательской и проектной и законы (техоры завновение, эксороть химической равнии, химической равновительные, эксороть химической равновительные, эксороть химической равновительные, эксороть химической равновительные, законы (техора завновене), техори из законы (техора завновене), техора на законы (техора завновене), техора из законы (техора завновене), техора из законы (техора завновене), техора из законы (техора завновене), техора законы (техора завновене), техора законы (техора законы (техора законы (техора закона законы (техора закона закона закона закона закона закона закона закона закона з | | | - | | | |
| трудового восинтания: профессиональной пенности мастерства, трудолюбие; применительно к различным деятельности технологической и социальной направленности, способность иниципровать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельности, метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действия: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать е всестороние; — устанавливать существенный признак или оспования для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматривать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной | | | | | | |
| профессиональной деятельности ценности мастерства, трудолюбие; различным контекстам социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным сферам профессиональной деятельность; — интерес к различным учебными гознавательными учебными познавательными учебными познавательными действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать и актуализировать и актуализировать и ругана выпостательно формулировать и актуализировать и средствительно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать се всестороппіс; — устапавливать существенный прирадк имических задач и эколюческих задач и эколючески обсональной трамотности, необходимой для решения и компотических задач и эколюческих реакции объем, углеводороды, кислород и заотеодержащие соединения, кристальность, стороды к представлений: о химических задач и эколюческих задач и эколюческих реакции объем, углеводороды, кислород и заотеодержаний скете, функциональная сружнений уставаческих задач и эколюческих з | _ | - | _ | | | |
| деятельности применительно к различным деятельность к активной исопиальной направленности, способность иншимровать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельности; — интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее весеторонне; — устанавливать существенный признак или оспования для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов пелям, оценивать риски последствий деятельности. 6) базовые исследовательские действия: — владсть навыками учебноисследовательской и проектной | | | | | | |
| применительно к различным деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Обладаение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать и актуализировать в сесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматривать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельность. 6) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноческой разнываемых динеский деятельности. 6) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноческой разновесие), теоли и изаконы (теория и законы), электролиты, электролиты, электролиты, осетановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теоли и законы и проситной и проектной | • • | 2 0 0 | <u> </u> | | | |
| различным социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным еферам профессиональной деятельность. Иметапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать и актуализировать и актуализировать и актуализировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: — владать павыками учебнонеследовательской и проектной | | | _ | | | |
| контекстам социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать се всестороние; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности. 6) базовые исследовательские действии: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной станивать риски последствий деятельности, авдеть навыками учебноисследовательской и проектной формировании мышления и культурь инности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практически задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной средс; ПРб 02. владение системой химически знаний, соновополагающие понятия (химический злемент, атом, электронные обротнали атомов, ноп, молскула, валентность, отепень окисления, химическая связь, моль, молярный объем, углевододороды, кислород- и азаотеодержащие соединения, кристаллическия раждий (оклелительновостановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролиты, неэлектролиты, электролиты, немости деятельности немостания практически заден и экологически обоснованного отношения (комостувации и оновитальной деятельности, немости замонения (комостически заден и экологически заден и экологически заден и экологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическия решенки домогочнения (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая режумательность, структурное замонения (углеводы, жиры, б | - | | | | | |
| планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Мстапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действия: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать и актуализировать проблему, рассматривать е весеторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; в носить коррективы в деятельность, опенивать соответствие результатов целям, опенивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: пратических задач и экологических обоснованного отношения к своему здоровью и природной средс; НР6 02. владение системой химических зананий, которая включает: основополагающие поятия (химических зананий, которая включает: основополагающие поятия (химических зананий, которая включает: основополагающие поятия облочка атома, s-, p-, d- электронные обригали атомов, ион. молярияя масса, молярный объем, утлеродный скелет, функциональной грамогности, необходимой для и мологических обоснованного отношения к своему здоровью и природной средс; НР6 02. владение системой химических зананий, которая включает: основополагающие поятия облочка атома, s-, p-, d- электронные обригали атомов, ион. молярияя масса, молярный объем, утлеводороды, кислород- и азотеодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводороды, кислород- и азотеодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы радика, испорат, и актупные детамность, электронные обмольку, обмольку, обмольку, премент, атом, опоческих зананий, которая включает: основополагающие поятия (кимических зананий, которая включает: основополагающие поятия (кимических зананий, которая включает: основополагающие поятия (кимических зананий, которак и молеческих зананий, которак и молеческих зананий, которак и молеческих зананий, которак и молеческих зананий, которак и молечеких зананий, ко | • | | | | | |
| планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиям: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать риски последствий деятельности. 6) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной | контекстам | 1 | | | | |
| решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР6 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, отенень признак или основания для сравнения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — вносить коррективы в деятельности. 6) базовые исследовательской и проектной исследовательской и проектной исследовательской и проектной и проектной и проектной деятельности. 6. Сазовые исследовательской и проектной исследовательской и проектной исследовательской и проектной исследовательской и проектной и проектной исследовательской и проектной исследовательской и проектной и проектной исследовательской и проектной и проектной исследовательской и проектной проектной и проектной проектной и проектной проектной и проектной проектной и проектной и проектной и проектной и проектной и про | | = | = 7 | | | |
| отношения к своему здоровью и природной среде; Овладение универсальными учебными познавательными действияи: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать се всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельности. б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной законы пределять и деятельности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — владеть навыками учебноисследовательской и проектной законы пределять соответствие результатов целям, оценивать соответствие, результатов целям, оценивать соответствие, результатов целям, оценивать соответствующей в рассматриваемых законым правеления с снетемой химически элементость, степень окисления (химический законий, которая включает сосноволеная объем, углеводороды, кислородь и законым бъем. Уплемная в степень окисления (химический законность, отмежная в правительн | | - | = | | | |
| профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. 6) базовые исследовательские действия: — владсть навыками учебноисследовательской и проектной | | • | | | | |
| метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной | | | | | | |
| ПРб 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, отепень окисления, химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, олектронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, отепень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакций ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролиты, неэлектролиты, электролиты, инеэлектролиты, электролиты, инеэлектролиты, электролиты, томологи, углеводы, жиры, белки), мономер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролиты, неэлектролиты, электролиты, неэлектролиты, углеводы, киры бысокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химическия реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролиты, техней филектория и законы (теория | | профессиональной деятельности. | ¥ ± | | | |
| обладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельности, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной | | Метапредметные результаты | | | | |
| учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной | | = | | | | |
| действиями: а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать се всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной | | ¥ - | · • | | | |
| а) базовые логические действия: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной | | | | | | |
| лектронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерыя, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакции (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, злектролиты, злектролиты, злектролиты, злектролиты, неэлектролиты, злектролитическая диссоциация, окисления, химическое реакции, химическое равновесие). теории и законы (теория | | | | | | |
| самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать ссоответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебноисследовательской и проектной молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерыя, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакции (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролиты, неэлектролиты, электроотрицательность, скопасты, окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерыя, гомологический ряд, гомологи, углевододороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (утлеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакции (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролиты, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие). теории и законы (теория | | | | | | |
| и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. 6) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной | | действия: | | | | |
| рассматривать ее всесторонне; — устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. 6) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной | | | | | | |
| устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебноисследовательской и проектной молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакции (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролиты, электролиты, обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролиты, кристалническая диссоциация, окислитель, восстановительь, корость химической реакции, химическое равновесие). Теории и законы (теория | | | | | | |
| тризнак или основания для сравнения, классификации и обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. 6) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной | | | | | | |
| группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, апектролиты, апектролиты, апектролитин, неэлектролиты, электролитин, восстановительь, восстановитель, восстановитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакции (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, электролиты, законы (теория ракновесие). Теория и законы (теория | | | <u> </u> | | | |
| обобщения; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. 6) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной | | | 1 7 2 | | | |
| определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной | | | | | | |
| азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитын, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория | | обобщения; | _ | | | |
| биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория | | – определять цели деятельности, | 1 1 | | | |
| растижения, — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие). теории и законы (теория | | задавать параметры и критерии их | • | | | |
| полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролиты, неэлектролиты, электролиты, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие). теории и законы (теория | | достижения; | · · | | | |
| высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновостановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория | | - выявлять закономерности и | | | | |
| жвлениях, — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительновосстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория | | противоречия в рассматриваемых | | | | |
| леятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебноисследовательской и проектной про | | явлениях; | | | | |
| разтельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебно- исследовательской и проектной восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, неэлектролиты, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория | | – вносить коррективы в | 1 | | | |
| оценивать риски последствий деятельности. б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебноисследовательской и проектной обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория | | деятельность, оценивать | • ` | | | |
| обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория | | соответствие результатов целям, | <u> </u> | | | |
| б) базовые исследовательские действия: — владеть навыками учебно-исследовательской и проектной неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория | | оценивать риски последствий | | | | |
| о) оазовые исследовательские действия: — владеть навыками учебно- исследовательской и проектной диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория | | деятельности. | | | | |
| деиствия: — владеть навыками учебно- исследовательской и проектной восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория | | б) базовые исследовательские | <u> </u> | | | |
| — владеть навыками учеоно- исследовательской и проектной химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория | | действия: | | | | |
| исследовательской и проектной равновесие), теории и законы (теория | | владеть навыками учебно- | - | | | |
| равновесис), теории и законы (теория | | исследовательской и проектной | <u> </u> | | | |
| деятельности, навыками | | деятельности, навыками | равновесне), теории и законы (теория | | | |

разрешения проблем;

— выявлять причинноследственные связи и
актуализировать задачу,
выдвигать гипотезу ее решения,
находить аргументы для
доказательства своих
утверждений, задавать параметры
и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 уметь переносить знания в

 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:

- сформированность
 мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Метапредметные результаты должны отражать:
 Овладение универсальными учебными познавательными

в) работа с информацией:

действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность,
 легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками
 распознавания и защиты
 информации, информационной

химические реакции;

ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать: ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять

результаты химического

| | T = | |
|---------------------|---|-------------------------------------|
| | безопасности личности. | эксперимента в форме записи |
| | | уравнений соответствующих реакций |
| | | и формулировать выводы на основе |
| | | этих результатов; |
| | | ПРб 09. сформированность умения |
| | | анализировать химическую |
| | | информацию, получаемую из разных |
| | | источников (средств массовой |
| | | информации, сеть Интернет и |
| OK 04 D 1 1 | 7 | другие). |
| ОК 04. Эффективно | Личностные результаты | Дисциплинарные (предметные) |
| взаимодействовать и | должны отражать в части: | результаты и должны отражать: |
| работать в | гражданского воспитания: | ПРб 08. сформированность умений |
| коллективе и | – готовность вести совместную | планировать и выполнять |
| команде | деятельность в интересах | химический эксперимент |
| | гражданского общества; | (превращения органических веществ |
| | – умение взаимодействовать с | при нагревании, получение этилена и |
| | социальными институтами в | изучение его свойств, качественные |
| | соответствии с их функциями и | реакции на альдегиды, крахмал, |
| | назначением. | уксусную кислоту; денатурация |
| | Метапредметные результаты | белков при нагревании, цветные |
| | должны отражать: | реакции белков; проводить реакции |
| | Овладение универсальными | ионного обмена, определять среду |
| | коммуникативными | водных растворов, качественные |
| | действиями: | реакции на сульфат-, карбонат- и |
| | б) совместная деятельность: | хлорид-анионы, на катион аммония; |
| | понимать и использовать | решать экспериментальные задачи по |
| | преимущества командной и | темам «Металлы» и «Неметаллы») в |
| | индивидуальной работы; | соответствии с правилами техники |
| | принимать цели совместной | безопасности при обращении с |
| | деятельности, организовывать и | веществами и лабораторным |
| | координировать действия по ее | оборудованием; представлять |
| | достижению: составлять план | результаты химического |
| | действий, распределять роли с | эксперимента в форме записи |
| | учетом мнений участников | уравнений соответствующих реакций |
| | обсуждать результаты совместной | и формулировать выводы на основе |
| | работы. | этих результатов. |
| | Овладение универсальными | |
| | регулятивными действиями: | |
| | г) принятие себя и других | |
| | людей: | |
| | – принимать мотивы и аргументы | |
| | других людей при анализе | |
| | результатов деятельности; | |
| | признавать свое право и право | |
| | других людей на ошибки; | |
| | развивать способность | |
| | понимать мир с позиции другого | |
| | человека. | |
| ОК 07. | Личностные результаты | Дисциплинарные (предметные) |
| Содействовать | должны отражать в части: | результаты и должны отражать: |
| сохранению | экологического воспитания: | ПРб 01. сформированность |
| окружающей среды, | – сформированность | представлений: о химической |
| ресурсосбережению, | экологической культуры, | составляющей естественнонаучной |
| | | 121 |

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты должны отражать:
 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРб 10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальный объем образовательной программы 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; промежуточная аттестация 0 часов; самостоятельной работы 0 часов; консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 Биология

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 №

907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением СОО Протокол №6/2025 от «18» апреля 2025 г.).

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета ОУП.13 Биология студент должен сформировать следующие планируемые результаты на уровне среднего общего образования.

| Код и наименование | | Планируемые результаты освоения дисциплины | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные | | | |
| способы решения задач восп профессиональной деятельности применительно к различным контекстам напри инип само деят инг проф Мет отра Овла учеб дейс а) б - сам акту расс - уст приз срав обоб - опр зада и кр - выз прот в рас - вно оцен | ностные результаты должны ажать в части: трудового питания: товность к труду, осознание ности мастерства, трудолюбие; товность к активной деятельности пологической и социальной равленности, способность циировать, планировать и ретоятельно выполнять такую тельность; терес к различным сферам фессиональной деятельности. апредметные результаты должны ажать: адение универсальными ствиями: азовые логические действия: мостоятельно формулировать и гализировать проблему, танавливать существенный внак или основания для внения, классификации и бидения; ределять цели деятельности, вать параметры итерии их достижения; являть закономерности и гиворечия ссматриваемых явлениях; ресить коррективы в деятельность, швать соответствие результатов м, оценивать риски последствий | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. | | | |

деятельности;

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи
- и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу
- ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения

Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля,

Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в

окружающей природной среде;

понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:

ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм

| | T | |
|-------------------|---|---|
| | - владеть навыками получения | грамотного поведения в |
| | информации из источников разных | окружающей природной среде; |
| | типов, самостоятельно осуществлять | понимание необходимости |
| | поиск, анализ, систематизацию и | использования достижений |
| | интерпретацию информации | современной биологии и |
| | различных видов и форм | биотехнологий для рационального |
| | представления; | природопользования. |
| | - оценивать достоверность, | ПРб 10. Сформированность |
| | легитимность информации, ее | умений создавать собственные |
| | соответствие правовым и морально- | письменные и устные сообщения |
| | этическим нормам | на основе биологической |
| | 1 | информации из нескольких |
| | | источников, грамотно |
| | | использовать понятийный аппарат |
| | | биологии |
| ОК 04. Эффективно | Личностные результаты должны | ПРб 5. Приобретение опыта |
| взаимодействовать | отражать в части: ценности научного | применения основных методов |
| и работать | познания: осознание ценности | научного познания, используемых |
| в коллективе | научной деятельности, готовность | в биологии: наблюдения и |
| | | |
| и команде | осуществлять проектную и | описания живых систем, |
| | исследовательскую деятельность | процессов и явлений; организации |
| | индивидуально и в группе. | и проведения биологического |
| | Метапредметные результаты должны | эксперимента, выдвижения |
| | отражать: | гипотез, выявления зависимости |
| | Овладение универсальными | между исследуемыми величинами, |
| | коммуникативными действиями: | объяснения полученных |
| | б) совместная деятельность: | результатов |
| | - понимать и использовать | и формулирования выводов с |
| | преимущества командной | использованием научных понятий, |
| | и индивидуальной работы; | теорий и законов |
| | - принимать цели совместной | |
| | деятельности, организовывать и | |
| | координировать действия | |
| | по ее достижению: составлять план | |
| | действий, распределять роли с | |
| | учетом мнений участников | |
| | обсуждать результаты совместной | |
| | работы | |
| ОК 07. | Личностные результаты должны | ПРб 5. Приобретение опыта |
| Содействовать | отражать в части: экологического | применения основных методов |
| сохранению | воспитания: - сформированность | научного познания, используемых |
| окружающей | экологической культуры, понимание | в биологии: наблюдения |
| среды, | влияния социально-экономических | и описания живых систем, |
| ресурсосбережени | процессов на состояние природной | процессов и явлений; организации |
| ю, применять | и социальной среды, осознание | и проведения биологического |
| знания | глобального характера экологических | эксперимента, выдвижения |
| об изменении | проблем; | гипотез, выявления зависимости |
| климата, принципы | - планирование и осуществление | между исследуемыми величинами, |
| бережливого | действий в окружающей среде на | объяснения полученных |
| производства, | основе знания целей устойчивого | результатов |
| эффективно | развития человечества; | и формулирования выводов с |
| действовать | - активное неприятие действий, | использованием научных понятий, |
| в чрезвычайных | приносящих вред окружающей среде; | теорий и законов. |
| ситуациях | - умение прогнозировать | ПРб 6. Сформированность умения |
| , | неблагоприятные экологические | выделять существенные признаки |
| <u> </u> | 112 Oliai olipiiniliibie okolioi ii leekile | 22. Activity of mootheringie inhibitation |

последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы

вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; промежуточная аттестация 0 часов; самостоятельной работы 0 часов; консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПКВ.01 Родная литература

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 $N_{\underline{0}}$ 371), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» профессиональных ДЛЯ образовательных организаций (рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением СОО Протокол № 14 от «30» ноября 2022).

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета ДУПКВ.01 Родная литература студент должен сформировать следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ЛР 1. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;
- ЛР 2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
- ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя

поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

ЛР 4. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

ЛР 8. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, Федеральная рабочая программа у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

МРП 1. Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, том числе при изучении произведений, направлений, фактов историколитературного литературных процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

МРП 2. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, терминологией, ключевыми понятиями и методами современного владение научной литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

МРП 3. Работа с информацией: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

МРК. Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

МРР 1. Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МРР 2. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии; для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

МРС. Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

требования к предметным результатам освоения базового курса родная литература должны отражать:

- ПР 1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
- ПР 2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
- ПР 3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- ПР 4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- ПР 5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы,

ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

ПР 6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

ПР 7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ПР 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

ПР 9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Между образовательными результатами освоения предмета «Родная литература» на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине «Родная литература» ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

| Код и наименование | | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|---|----------------------------|--|
| формируемых компетенций | Общие | Предметные |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 4, ЛР 7,ЛР8 МРП 3 | ПР1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; ПР2- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПР4 - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; ПР5- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества |

| | | писателя в процессе анализа художественных |
|------------------------------|-------|--|
| | | произведений, выявлять их связь с современностью |
| ОК 04 Эффективно | ЛР 8 | ПР9 - владение умениями анализа и интерпретации |
| взаимодействовать и работать | МРП 3 | художественных произведений в единстве формы и |
| в коллективе и команде | | содержания (с учетом неоднозначности заложенных в |
| | | нем смыслов и наличия в нем подтекста) с |
| | | использованием теоретико-литературных терминов и |
| | | понятий (в дополнение к изученным на уровне |
| | | начального общего и основного общего образования): |
| | | -конкретно-историческое, общечеловеческое и |
| | | национальное в творчестве писателя; |
| | | -традиция и новаторство; |
| | | -авторский замысел и его воплощение; |
| | | -художественное время и пространство; |
| | | -миф и литература; историзм, народность; |
| | | -историко-литературный процесс; |
| | | -литературные направления и течения: романтизм, |
| | | реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), |
| | | постмодернизм; |
| | | -литературные жанры; |
| | | -трагическое и комическое; |
| | | -психологизм; тематика и проблематика; авторская |
| | | позиция; фабула; |
| | | -виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, |
| | | стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы |
| | | стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо- |
| | | тоническая), дольник, верлибр; |
| | | -»вечные темы» и «вечные образы» в литературе; |
| | | -взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; |
| | | -художественный перевод; литературная критика; |
| ОК 05 Осуществлять устную | ЛР 3 | ПР3- сформировать устойчивый интерес к чтению как |
| и письменную коммуникацию | MPP 1 | средству познания отечественной и других культур; |
| на государственном языке | MPP 2 | приобщение к отечественному литературному наследию |
| Российской Федерации с | | и через него - к традиционным ценностям и сокровищам |
| учетом особенностей | | мировой культуры; |
| социального и культурного | | ПР6- способность выявлять в произведении |
| контекста | | художественной литературы образы и темы, проблемы и |
| | | идеи и выражать свое отношение к ним в развернутых |
| | | аргументированных устных и письменных |
| | | высказываниях, участвовать в дискуссиях на |
| | | • |

| | | литературные темы; |
|-----------------------------|------|--|
| | | ПР8- сформированность умений выразительно (с учетом |
| | | индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в |
| | | том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) |
| | | фрагментов |
| ОК 06 Проявлять гражданско- | ЛР 4 | ПР8 - сформировать умения выразительно (с учетом |
| патриотическую позицию, | MPK | индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в |
| демонстрировать осознанное | | том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) |
| поведение на | | фрагментов; |
| основе традиционных | | ПР9 - владеть умениями анализа и интерпретации |
| общечеловеческих ценностей, | | художественных произведений в единстве формы и |
| в том числе с учетом | | содержания (с учетом неоднозначности заложенных в |
| гармонизации | | нем смыслов и наличия в нем подтекста) с |
| межнациональных и | | использованием теоретико-литературных терминов и |
| межрелигиозных отношений, | | понятий (в дополнение к изученным на уровне |
| применять стандарты | | начального общего и основного общего образования); |
| антикоррупционного | | - сформировать представления о литературном |
| поведения | | произведении как явлении словесного искусства, о |
| | | языке художественной литературы в его эстетической |
| | | функции, об изобразительно-выразительных |
| | | возможностях русского языка в художественной |
| | | литературе и уметь применять их в речевой практике; |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета

максимальная учебная нагрузка обучающегося 44 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; промежуточная аттестация 0 часов; самостоятельной работы 0 часов; консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПКВ.02 Введение в специальность

Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2023 № 907), и на основе ФГОС СОО (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Раздел 1. Экономика

Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета студент должен сформировать следующие результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета:

научных знаний об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Умений:

- -определять различныеэкономические понятия, в том числе экономика, собственность, бюджет, налоги и т. д.;
- -характеризовать экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;
- -отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;
- -применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно — познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими

работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
 - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
- план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия - самоуправление познавательной и учебной деятельностью, целенаправленная организация этой работы формирует у учащихся умение принимать, сохранять, реализовывать

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

личностные:

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- ЛР ГВ1- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- ЛР ГВ2 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

патриотического воспитания:

ЛР ПВ - ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

духовно-нравственного воспитания:

- ЛР ДНВ1 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР ДНВ2 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

эстетического воспитания:

- ЛР ЭВ1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- ЛР ЭВ2 способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

физического воспитания:

ЛР ФВ - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

трудового воспитания:

- ЛР ТВ1 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР ТВ2 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР ТВ3 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР ЭКВ1 - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ценности научного познания:

ЛР ЦПН1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР ЦПН2 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по ДУПКВ.02.01. Раздел 1.»Введение в специальность. Экономика»у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Между образовательными результатами освоения предмета ДУПКВ.02.01. Раздел 1. «Введение в специальность. Экономика» на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине ДУПКВ.02.01 Раздел 1. Экономика ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

| Код и наименование | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|---|--|--|--|
| формируемых компетенций | Общие | Предметные | |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию; применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей; | умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики | |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт | |
| профессиональное и личностное развитие, | выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать | самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики | |

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи,
 предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации:
- оценивать достоверность, легитивность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средстваинформационных иКоммуникационных технологий в

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;
- умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач

решении когнитивных, коммуникативных И организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания информации, защиты информационной безопасности личности эффективно выявлять, искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию различных источниках ДЛЯ решения практических задач учебной реальной жизни, профессиональной деятельности; - владеть приемами работы со статистической, фактической аналитической экономической информацией; самостоятельно находить, анализировать интерпретировать полученные данные для решения теоретических и прикладных задач: анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения; критически осмысливать экономическую информацию формулировать собственные заключения и оценочные суждения ОК 6. Проявлять совместно разрабатывать сформированность навыков проектной гражданскореализовывать проекты деятельности: умение разрабатывать и патриотическую экономической реализовывать проекты экономической позицию, междисциплинарной и междисциплинарной направленности демонстрировать направленности на основе базовых основе базовых экономических осознанное поведение экономических знаний знаний и ценностных ориентиров основе ценностных ориентиров на

| традиционных | | |
|---------------------|---|---|
| общечеловеческих | | |
| | | |
| ценностей, в том | | |
| числе с учетом | | |
| гармонизации | | |
| межнациональных и | | |
| межрелигиозных | | |
| отношений, | | |
| применять стандарты | | |
| антикоррупционного | | |
| поведения | | |
| ОК 7. Содействовать | совместно разрабатывать и | сформированность навыков проектной |
| сохранению | реализовывать проекты | деятельности: умение разрабатывать и |
| окружающей среды, | экономической и | реализовывать проекты экономической |
| ресурсосбережению, | междисциплинарной | и междисциплинарной направленности |
| применять знания об | направленности на основе базовых | на основе базовых экономических |
| изменении климата, | экономических знаний и | знаний и ценностных ориентиров |
| принципы | ценностных ориентиров | |
| бережливого | | |
| производства, | | |
| эффективно | | |
| действовать в | | |
| чрезвычайных | | |
| ситуациях; | | |
| ОК 9. Пользоваться | готовность и способность к | - уметь ориентироваться в |
| профессиональной | самостоятельной информационно- | текущих экономических событиях в |
| документацией на | познавательной деятельности, владение навыками получения | России и в мире |
| государственном и | необходимой информации из | |
| иностранном языках | словарей разных типов, умение ориентироваться в различных | |
| • | источниках информации, | |
| | критически оценивать и интерпретировать информацию, | |
| | получаемую из различных | |
| | источников | |

Раздел 2. Право

В результате изучения учебного предмета ДУПКВ.02.02 Право студент должен сформировать следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям

российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

ЛР ГВ1- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛР ГВ2 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

патриотического воспитания:

ЛР ПВ - ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР ДНВ1 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ2 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

эстетического воспитания:

ЛР ЭВ1 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛР ЭВ2 - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

физического воспитания:

 ${
m JP}$ ${
m \Phi B}$ - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

трудового воспитания:

ЛР ТВ1 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ2 - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ3 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР ЭКВ1 - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ценности научного познания:

ЛР ЦПН1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛР ЦПН2 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по ДУПКВ.02.01. Раздел 1.»Введение в специальность. Экономика»у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно — познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,
 преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании
 учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;
 - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять
- план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,
 практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия - самоуправление познавательной и учебной деятельностью, целенаправленная организация этой работы формирует у учащихся умение принимать, сохранять, реализовывать

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета:

научных знаний об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Умений:

- -определять различныеэкономические понятия, в том числе экономика, собственность, бюджет, налоги и т. д.;
- -характеризовать экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

-отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;

-применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Между образовательными результатами освоения предмета ДУПКВ.02.01. Раздел 2. «Введение в специальность. Право» на уровне среднего общего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в таблице.

Взаимосвязь дисциплинарных результатов обучения дисциплине ДУПКВ.02. 02 Раздел 2. Право ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО

| Код и наименование | Планируемые результаты освоения дисциплины | | |
|---|--|--|--|
| формируемых компетенций | Общие | Предметные | |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию; применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально- | умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики | |
| ОК 2. Использовать | экономических ролей; – овладение видами деятельности | сформированность системы знаний | |
| современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для | по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; — формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми | об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; | |
| выполнения задач | понятиями и методами; — ставить и формулировать | - понимание места и роли России в | |

профессиональной леятельности

- собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи,
 предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии
- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию;
- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социальноэкономических ролей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов,
- прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего

современной мировой экономике;

- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
 - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики

| | OKNAMATHA N OPHIOCEDO D NOTON | |
|-----------------------|---|---|
| | окружения и общества в целом; | |
| | выявлять причинно- следственные связи, осуществлять | |
| | самостоятельный поиск методов | |
| | решения практических задач | |
| ОК 3. Планировать и | ставить и формулировать | |
| • | собственные задачи в | |
| реализовывать | образовательной деятельности и | |
| собственное | жизненных ситуациях; | |
| | – выявлять причинно- | |
| профессиональное и | следственные связи и | |
| личностное развитие, | актуализировать задачу, выдвигать | |
| предпринимательскую | гипотезу ее решения, находить | |
| предпринимательскую | аргументы для доказательства | |
| деятельность в | своих утверждений, задавать | |
| профессиональной | параметры и критерии решения; | |
| | – анализировать полученные в | |
| сфере, использовать | ходе решения задачи результаты, | |
| знания по правовой и | критически оценивать их | |
| финансовой | достоверность, прогнозировать | |
| финансовои | изменение в новых условиях; | владение системными экономическими |
| грамотности в | – давать оценку новым | знаниями, включая современные |
| различных жизненных | ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | _ |
| | приобретенный опыт, – разрабатывать план решения | научные методы познания и опыт |
| ситуациях | проблемы с учетом анализа | самостоятельной исследовательской |
| | имеющихся материальных и | |
| | нематериальных ресурсов; | деятельности в области экономики |
| | осуществлять | |
| | целенаправленный поиск переноса | |
| | средств и способов действия в | |
| | профессиональную среду; | |
| | – уметь переносить знания в | |
| | познавательную и практическую | |
| | области жизнедеятельности; | |
| | – уметь интегрировать знания из | |
| | разных предметных областей; | |
| | – выдвигать новые идеи, | |
| | предлагать оригинальные подходы | |
| | и решения; | |
| | – ставить проблемы и задачи, | |
| | допускающие альтернативные | |
| ОК 4. Эффективно | решения. | - VMCTL OBJECTION DOTTION D. TOTALININ |
| | – готовность и способность к | - уметь ориентироваться в текущих |
| взаимодействовать и | самостоятельной информационно-познавательной деятельности, | экономических событиях в России и в |
| работать в коллективе | владение навыками получения | мире |
| | необходимой информации из | 1 - |
| и команде | словарей разных типов, умение | |
| Эффективно | ориентироваться в различных | |
| взаимодействовать и | источниках информации, | |
| | критически оценивать и | |
| работать в коллективе | интерпретировать информацию, | |
| и команде | получаемую из различных | |
| OK 5 ONTHOUTHER | источников | DIO HOUSE WORK WOLLD |
| ОК 5. Осуществлять | владеть навыками получения | - владение навыками поиска |
| устную и письменную | информации из источников разных | актуальной экономической информации в различных источниках, |
| | ттуормации из петочников разных | включая Интернет; |
| | 1 | biano ian rintepitet, |

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации:
- оценивать достоверность, легитивность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и Коммуникационных технологий в когнитивных. решении коммуникативных организационных залач требований соблюдением эргономики, техники безопасности, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания
 и защиты информации,
 информационной безопасности
 личности

выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности;

- владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; самостоятельно

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;
- умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач

| | | _ |
|----------------------|--|--|
| | находить, анализировать и | |
| | интерпретировать полученные | |
| | данные для решения теоретических | |
| | и прикладных задач: анализировать | |
| | социально значимые проблемы и | |
| | процессы с экономической точки | |
| | зрения; критически осмысливать | |
| | экономическую информацию и | |
| | формулировать собственные | |
| | заключения и оценочные суждения | |
| ОК 6. Проявлять | совместно разрабатывать и | сформированность навыков проектной |
| гражданско- | реализовывать проекты | деятельности: умение разрабатывать и |
| патриотическую | экономической и | реализовывать проекты экономической |
| позицию, | междисциплинарной | и междисциплинарной направленности |
| демонстрировать | направленности на основе базовых | на основе базовых экономических |
| осознанное поведение | экономических знаний и | знаний и ценностных ориентиров |
| на | ценностных ориентиров | |
| основе традиционных | | |
| общечеловеческих | | |
| ценностей, в том | | |
| числе с учетом | | |
| гармонизации | | |
| межнациональных и | | |
| межрелигиозных | | |
| отношений, | | |
| применять стандарты | | |
| антикоррупционного | | |
| поведения; | | |
| ОК 9. Пользоваться | - готовность и способность к | – - уметь ориентироваться в |
| профессиональной | самостоятельной информационно-познавательной деятельности, | текущих экономических событиях в России и в мире |
| документацией на | владение навыками получения | 1 оссии и в мирс |
| государственном и | необходимой информации из | |
| иностранном языках | словарей разных типов, умение ориентироваться в различных | |
| | источниках информации, | |
| | критически оценивать и интерпретировать информацию, | |
| | получаемую из различных | |
| | источников | |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Раздел 1. Экономика

максимальная учебная нагрузка обучающегося 97 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа; промежуточная аттестация 3 часа; самостоятельной работы обучающегося 0 часов; консультации 0 часов.

Раздел 2. Право

максимальная учебная нагрузка обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часа; промежуточная аттестация 3 часа; самостоятельной работы обучающегося 0 часов; консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ПК, ОК | | |
| OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 | - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. | поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 43 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

промежуточная аттестация 3 часа;

самостоятельная работа 0 часов;

консультации 1 час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код | Умения | Знания |
|---------------|--|--|
| Код ПК, ОК | кинэм у | Знания |
| OK 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | проблему и выделять её составные части; | основные источники |
| | определять этапы решения задачи; | информации и ресурсы для |
| | выявлять и эффективно искать | решения задач и проблем в |
| | информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | профессиональном и/или социальном контексте; |
| | составлять план действия; определять | алгоритмы выполнения работ в |
| | необходимые ресурсы; | профессиональной и смежных |
| | владеть актуальными методами работы в | областях; методы работы в |
| | профессиональной и смежных сферах; | профессиональной и смежных |
| | реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих | сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки |
| | действий (самостоятельно или с | результатов решения задач |
| | помощью наставника) | профессиональной деятельности |
| OK 04 | организовывать работу коллектива и | психологические основы |
| | команды; взаимодействовать с | деятельности коллектива, |
| | коллегами, руководством, гражданами в | психологические особенности |
| | ходе профессиональной деятельности | личности; основы проектной |
| OK 05 | грамотно излагать свои мысли и | деятельности социального и |
| OR 03 | оформлять документы по | культурного контекста; правила |
| | профессиональной тематике на | оформления документов и |
| | государственном языке, проявлять | построения устных сообщений. |
| OIC 00 | толерантность в рабочем коллективе | |
| OK 09 | применять средства информационных технологий для решения | современные средства и устройства информатизации; |
| | профессиональных задач; использовать | порядок их применения и |
| | современное программное обеспечение | программное обеспечение в |
| | | профессиональной деятельности |
| ПК 1.1. | понимать тексты на базовые и | основные общеупотребительные |
| | профессиональные темы; | глаголы (бытовая и |
| | переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной | профессиональная лексика); особенности произношения слов; |
| | направленности; | правила чтения текстов |
| | строить простые высказывания о себе и о | профессиональной |
| | своей профессиональной деятельности; | направленности |
| | участвовать в диалогах на общие и | |
| | профессиональные темы; | |
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия. | |
| ПК 1.3. | писать простые связные сообщения на | лексический минимум, |
| | знакомые или интересующие | относящийся к описанию |
| | профессиональные темы | предметов, средств и процессов |
| | | профессиональной деятельности; |
| | | - правила построения простых и |
| | | сложных предложений на |
| | | профессиональные темы |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 134 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 час; промежуточная аттестация 6 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа; консультаций 2 часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.ОЗ Безопасность жизнедеятельности

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|---|
| OK 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности |
| OK 06 | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 07 | осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производства |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часов;

промежуточная аттестация 0 часов;

самостоятельной работы обучающегося 1 час;

консультаций 2 часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| Код | Умения | Знания |
|--------|--------|--------|
| ПК, ОК | | |

| OK 08 | Использовать фи | ізкультурно- | Роль физической культу | ры в |
|-------|-------------------------------|--------------|---------------------------|-------------|
| | оздоровительную деятельно | ость для | общекультурном, | |
| | укрепления здоровья, | достижения | профессиональном и социа | альном |
| | жизненных и профессиональ | ных целей; | развитии человека; с | основы |
| | применять рациональные | приемы | здорового образа жизни; у | словия |
| | двигательных функций в профе | ссиональной | профессиональной деятельн | ости и |
| | деятельности; пользоваться | средствами | зоны риска физического зд | оровья |
| | профилактики пере | напряжения, | специальности; ср | редства |
| | характерными для данной специ | альности | профилактики перенапряжен | К ИН |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальная учебная нагрузка обучающегося 125 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;

промежуточная аттестация 0 часов;

самостоятельная работа 0 часов;

консультации 1 час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы бережливого производства

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код | Умения | Знания |
|---------|-------------------------------------|--|
| ПК, ОК | | |
| OK 01, | проектировать карту потока создания | основы устройства бережливой |
| ОК 03, | ценности; | организации и ее производственной |
| ОК 02, | организовывать рабочее место по | системы; |
| ОК 04, | системе 5S; | особенностей инструментов бережливого |
| ОК 07. | применять правовые нормы для | производства при разных вариантах |
| ПК 1.2, | решения практических ситуаций. | организации системы; |
| ПК 2.1 | | системы организации труда в бережливом |
| | | производстве; |
| | | правового механизма охраны окружающей |
| | | среды и рационального |
| | | природопользования. |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

промежуточная аттестация 0 часов;

самостоятельная работа 0 часов;

консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 Основы финансовой грамотности

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код | Умения | Знания |
|--------|--|--|
| ПК, ОК | | GHAMM. |
| OK 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| OK 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

промежуточная аттестация 0 часов; самостоятельная работа 0 часов; консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Русский язык и культура речи

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты, используя в необходимых случаях словари и справочные пособия;
 - редактировать написанный текст.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средств общения между людьми;
 - типы словарей;
- основные орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского языка.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальная учебная нагрузка обучающегося 61 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

промежуточная аттестация 0 часов;

самостоятельной работы обучающегося 1 час,

консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Психология социально-правовой деятельности

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальная учебная нагрузка обучающегося 53 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа; промежуточная аттестация 0 часов;

самостоятельная работа 0 часов;

консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. Теория государства и права

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------|------------------------------------|---|
| | | 1 |
| OK 01, OK 02, | применять теоретические | понятие, типы и формы государства и права; |
| OK 04, OK 05, | положения при изучении | роль государства в политической системе |
| | специальных юридических | общества; |
| | дисциплин; | систему права Российской Федерации и ее |
| | оперировать юридическими | элементы; |
| | понятиями и категориями; | формы реализации права; |
| | применять на практике нормы | понятие и виды правоотношений; |
| | различных отраслей права; | виды правонарушений и юридической |
| | | ответственности; |
| ОК 06, ПК 1.1, | работать с законодательными и | основы правового государства и гражданского |
| ПК 1.2 | иными нормативными правовыми | общества; |
| | актами, специальной литературой на | основные типы современных правовых систем; |
| | государственном и иностранном | классификация социальных норм современного |
| | языках; | общества; |
| | анализировать, делать выводы и | структуру и классификацию норм права. |
| | обосновывать свою точку зрения по | |
| | правовым отношениям | |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальная учебная нагрузка обучающегося 119 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;

промежуточная аттестация 6 часов; самостоятельная работа 0 часов; консультации 1 час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Конституционное право России

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций | содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов,

промежуточная аттестация 3 часа,

самостоятельная работа 0 часов;

консультации 1 час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Административное право

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | | Знания | |
|---------------|---------------|----------------|---------|------------------|
| ОК 01, | отграничивать | исполнительную | понятия | государственного |

| | T , | |
|----------|------------------------------------|------------------------------------|
| OK 02, | (административную) деятельность от | управления и государственной |
| ОК 04, | иных видов государственной | службы; |
| OK 05, | деятельности; | законодательство Российской |
| ОК 06, | составлять различные | Федерации об |
| ОК 09, | административно-правовые | административных |
| ПК 1.1, | документы; | правонарушениях - состав |
| ПК 1.2, | выделять субъекты исполнительно- | административного правонарушения, |
| ПК 1.3. | распорядительной деятельности из | порядок привлечения к |
| | числа иных; | административной ответственности, |
| | выделять административно-правовые | виды административных наказаний, |
| | отношения из числа иных | понятие и виды субъектов |
| | правоотношений; | административного права; |
| | анализировать и применять на | административно-правовой статус |
| | практике нормы административного | субъектов административного права; |
| | законодательства; | административный процесс. |
| | оказывать консультационную помощь | |
| | субъектам административных | |
| | правоотношений; | |
| | логично и грамотно выражать и | |
| | обосновывать свою точку зрения по | |
| | административно-правовой | |
| | проблематике; | |
| | решать сложные практические | |
| | ситуации с целью применения | |
| | административных наказаний. | |
| <u> </u> | • | |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

промежуточная аттестация 3 часа;

самостоятельная работа 0 часов;

консультации 1 час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Гражданское право

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| Код | Умения | Знания |
|--------------|--------------------------------------|--|
| ПК, ОК | | |
| ОК 01, ОК | отличать гражданское право от других | классификация субъектов и объектов |
| 02, OK 03, | отраслей по предмету и методу | гражданского права; |
| ОК 04, ОК | правового регулирования; | содержание гражданских прав, способы их |
| 05, OK 06, | применять отраслевые принципы | осуществления и защиты; |
| ОК 09, | гражданского права при решении | понятие, виды и условия действительности |
| ПК 1.1, ПК | практических ситуаций; | сделок; |
| 1.2, ПК 1.3. | классифицировать источники | основные категории института |
| | гражданского права, определять их | представительства; |

| юридическую силу; | понятие и правила исчисления гражданско- |
|---------------------------------------|--|
| толковать Гражданский кодекс РФ, | правовых сроков, в том числе срока |
| нормативные акты, содержащие нормы | исковой давности; |
| гражданского права; | понятие вещных и обязательственных прав, |
| применять нормативные правовые акты | отличия между ними; |
| при разрешении практических ситуаций; | юридическое понятие права собственности, |
| определять основания возникновения, | основания его возникновения и |
| изменения и прекращения гражданских | прекращения; |
| правоотношений; | формы и виды собственности; |
| анализировать и решать юридические | понятие и виды ограниченных вещных |
| проблемы в сфере гражданских | прав; |
| правоотношений; | понятие, стороны, виды и содержание |
| составлять проекты договоров, | договорных и внедоговорных обязательств; |
| доверенностей, завещаний и иных | понятие, условия и формы гражданско- |
| документов гражданско-правового | правовой ответственности; |
| характера; | понятие и структура гражданско-правового |
| оказывать правовую помощь субъектам | договора, порядок его заключения; |
| гражданских правоотношений; | основные положения наследственного |
| логично и грамотно излагать и | права; |
| обосновывать свою точку зрения по | основы права интеллектуальной |
| гражданско-правовой тематике. | собственности. |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальная учебная нагрузка обучающегося 128 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; промежуточная аттестация 6 часов; самостоятельной работы обучающегося 1 час, консультации 1 час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Информационные технологии в юридической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|---|
| OK 01 | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы. | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. |
| OK 02 | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок |

| значимость результатов поиска; | их применения и программно | e |
|--|----------------------------------|---|
| оформлять результаты поиска, применять | обеспечение в профессиональной | Á |
| средства информационных технологий | деятельности в том числе | С |
| для решения профессиональных задач; | использованием цифровых средств. | |
| использовать современное программное | | |
| обеспечение; использовать различные | | |
| цифровые средства для решения | | |
| профессиональных задач. | | |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; промежуточная аттестация 0 часов; самостоятельная работа 0 часов; консультации 0 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. Документационное обеспечение управления

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--------------------------------|---|
| ОК 01, | Применять на практике | Терминологию в области |
| OK 02, | государственные стандарты, | документационного обеспечения |
| ОК 03, | другие нормативно-методические | управления; |
| ОК 04, | документы, регламентирующие | Нормативные документы, |
| ОК 05, | организацию документационного | регламентирующие составление и |
| ОК 06, | обеспечения управления; | оформление документации и порядок ее |
| ОК 09, | Составлять и правильно | обработки; |
| ПК 1.2, | оформлять основные виды | Правила составления и оформления |
| ПК 1.3. | организационно- | организационно-распорядительных |
| | распорядительных документов; | документов, входящих в унифицированную |
| | Оформлять информационно- | систему организационно-распорядительных |
| | справочную документацию; | документов, унифицированную систему |
| | Оформлять кадровую | первичной учетной документации в части |
| | документацию; | документации по учету труда; |
| | Оформлять претензионно- | Порядок проведения экспертизы ценности |
| | исковую документацию. | документов и подготовки дел к архивному |
| | | хранению. |
| | | Технологию организации документооборота |
| | | в организациях (учреждениях). |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальная учебная нагрузка обучающегося 41 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

промежуточная аттестация 0 часов; самостоятельная работа 0 часов; консультации 1 час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы предпринимательской деятельности и бизнес-планирование/Основы интеллектуального труда

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| Требо | Требования к результатам освоения учебной дисциплины: | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| Код | Уметь | Знать | | |
| ПК, ОК | _ | | | |
| OK 01, | – выявлять сильные и слабые | - законодательные и нормативно-правовые | | |
| OK 02, OK 03, | стороны рыночных позиций | акты, регламентирующие | | |
| OK 03, OK 04, | предприятия в сравнении с | предпринимательскую деятельность; | | |
| OK 04, | конкурентами; | – историю развития предпринимательства; | | |
| OK 06, | – проводить мониторинги | – особенности отечественного и | | |
| ОК 09, | конкурентов; | зарубежного опыта предпринимательской | | |
| ПК 1.2, | – оценивать потребности | деятельности; | | |
| ПК 1.3. | потребителей; | – внешнюю и внутреннюю среду | | |
| ПК 2.2 | – формулировать цели, | организации; | | |
| ПК 2.3 ПК 3.1 | определять стратегию | – роль и место бизнес-планирования в | | |
| ПК 3.1 | организации; | системе управления организацией; | | |
| ПК 3.3 | составлять модели | понятия цели и стратегии реализации | | |
| ПК 3.4 | информационных, материальных | проекта; | | |
| ПК 3.5 | и финансовых потоков при | – требования инвесторов к разработке | | |
| | разработке бизнес-плана; | бизнес-плана; | | |
| | – рассчитывать и анализировать | базовые системные программные | | |
| | основные показатели | продукты и пакет прикладных программ по | | |
| | эффективности инвестиционных | бизнес-планированию; | | |
| | затрат; | функции и структура бизнес-плана; | | |
| | – рассчитывать и анализировать | требования к разработке бизнес-плана; | | |
| | финансовые коэффициенты | стратегию финансирования бизнес- | | |
| | бизнес-плана; | проектов; | | |
| | – определять и рассчитывать | – оценку и анализ эффективности | | |
| | факторы риска, показатели | инвестиционных проектов; | | |
| | безубыточности проекта; | требования к оформлению бизнес- | | |
| | – принимать решения по | планов, презентации и инвестиционного | | |
| | результатам анализа; | предложения. | | |
| | подготавливать необходимую | _ | | |
| | информацию для составления | особенности интеллектуального труда | | |
| | бизнес-плана, презентации; | студента на различных видах аудиторных занятий; | | |
| | The state of the s | занятии, | | |

- составлять бизнес-план;
- оформлять презентацию;
- защищать проект потенциальных инвесторов.
- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными),
 образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом
- образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы таймменеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебноисследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа; промежуточная аттестация 0 часов;

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Охрана труда

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------|--------------------------------------|---|
| OK 07 | применять методы и средства защиты | воздействие негативных факторов на |
| | от опасностей технических систем и | человека; |
| | технологических процессов; | правовые, нормативные и организационные |
| | соблюдать безопасные условия труда в | основы охраны труда в организации; |
| | профессиональной деятельности. | меры безопасности при работе с |
| | | электрооборудованием и |
| | | электрифицированными инструментами; |
| | | правила техники безопасности и охраны |
| | | труда в профессиональной деятельности; |
| | | экологические нормы и правила |
| | | организации труда на предприятиях. |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 43 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;

промежуточная аттестация 0 часов;

самостоятельная работа 0 часов;

консультации 1 час.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Правоприменительная деятельность

Область применения рабочей программы

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Правоприменительная деятельность», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций | |
|-------|---|--|
| OK 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно | |
| | к различным контекстам | |
| OK 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| OK 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное | |

| | развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, |
|-------|--|
| | использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных |
| | жизненных ситуациях |
| OK 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| OK 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке |
| | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного |
| | контекста |
| OK 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное |
| | поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с |
| | учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять |
| | стандарты антикоррупционного поведения |
| OK 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять |
| | знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно |
| | действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и |
| | иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций | |
|--------|---|--|
| ВД 1 | Правоприменительная деятельность | |
| ПК 1.1 | Осуществлять профессиональное толкование норм права | |
| ПК 1.2 | Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности | |
| ПК 1.3 | Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе | |
| | с использованием информационных технологий | |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | 1 |
|------------------|---|
| Владеть навыками | осуществления профессионального толкования норм права; |
| | в применении норм права для решения задач в профессиональной |
| | деятельности; |
| | подготовки юридических документов, в том числе с использованием |
| | информационных технологий. |
| Уметь | оперировать юридическими понятиями и категориями; |
| | анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними |
| | правоотношения; |
| | анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; |
| | применять современные информационные технологии для поиска и |
| | обработки правовой информации и оформления юридических |
| | документов; |
| | разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от |
| | отраслей права; |
| | характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и |
| | исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; |
| | сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, |
| | регулируемое нормами административного права и процесса; |
| | анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых |
| | споров; |
| | анализировать и решать юридические проблемы в сфере |
| | административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых |
| | отношений; |
| | анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой |
| | деятельности организации; |
| | составлять различные виды юридических документов. |
| | too tabbath passar nime bright too nin governor. |

понятие и источники административного процесса, трудового права, Знать гражданского процесса; содержание российского трудового права; понятие и виды административно-процессуальных и гражданскопроцессуальных норм; правила составления юридических документов; основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданскоправового законодательства; виды правовое содержание самостоятельных производств И административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность содержание статуса участников административнопроцессуальных отношений, трудовых отношений, гражданскопроцессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;

основные стадии гражданского и административного процесса.

формы защиты прав граждан и юридических лиц;

максимальной учебной нагрузки обучающегося 432 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 300 часов;

промежуточная аттестация 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося 3 часа;

консультации 3 часа;

учебной практики 36 часов;

производственной практики 72 часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Правоохранительная деятельность

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Правоохранительная деятельность», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно |
| | к различным контекстам |
| OK 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации |
| | и информационные технологии для выполнения задач профессиональной |
| | деятельности |
| OK 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное |
| | развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, |
| | использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных |
| | жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| OK 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке |
| | Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного |
| | контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное |
| | поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с |
| | учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять |
| | стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и |
| | иностранном языках |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 2 | Правоохранительная деятельность |
| ПК 2.1. | Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права |
| ПК 2.2. | Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать |
| | правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения |
| | преступлений и иных правонарушений |
| ПК 2.3. | Осуществлять оценку противоправного поведения и определять |
| | подведомственность рассмотрения дел |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Владеть | информирования, приема и консультирования граждан и представителей |
|----------|--|
| навыками | юридических лиц по правовым вопросам; |
| | приема и регистрации заявлений и документов граждан; |
| | формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных |
| | вопросов; |
| | подготовки проектов решений; |
| | выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления |

| Уметь | ODMENTADODATI CO D. CUCTEME M. CTDVICTUDE HDADOOVDANIATENI III IV. M. CVITEGII IV. |
|--------|--|
| J MC1B | ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных |
| | органов; |
| | разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных |
| | органов; |
| | анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, |
| | нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность |
| | правоохранительных и судебных органов; |
| | пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы |
| | уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; |
| | определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в |
| | Особенной части Уголовного кодекса; |
| | составлять уголовно-процессуальные документы; |
| | решать задачи по квалификации преступлений |
| Знать | действующую систему правоохранительных и судебных органов |
| | в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; |
| | основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных |
| | органов; |
| | основные задачи и направления (функции) деятельности |
| | правоохранительных органов; |
| | признаки состава преступления; |
| | стадии уголовного судопроизводства; |
| | правовое положение участников уголовного судопроизводства; |
| | формы и порядок производства предварительного расследования; |
| | процесс доказывания и его элементы; |
| | меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания |
| | и порядок применения; |
| | правила проведения следственных действий; |
| | основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; |
| | особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; |
| | производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных |
| | с исполнением приговора; |
| | особенности производства по отдельным категориям уголовных дел |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 327 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часа;

промежуточная аттестация 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов;

консультации 0 часов;

учебной практики 36 часов;

производственной практики 72 часа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| OK 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| OK 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| OK 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 03 | Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи |
| 24 02 | 1 |
| | физическим лицам и их объединениям |
| | 1 |
| ПК 3.1. | Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи. |
| ПК 3.2. | Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с |
| | государственными органами, контрагентами и иными лицами. |
| писээ | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| ПК 3.3. | Составлять подборку законодательства и судебной практики |
| ПК 3.4. | Разрабатывать проекты юридических документов. |
| ПК 3.5 | Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и |
| | физических лиц. |
| | физи песких лиц. |

В результате освоения профессионального молуля обучающийся лолжен:

| в резуль | тате освоения профессионального модуля обучающиися должен: |
|----------|---|
| Владеть | - подготовки юридических документов, в том числе с использованием |
| навыками | информационных технологий; |
| | - выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних |
| | документов корпорации; |
| | - поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и |
| | судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области |
| | корпоративного права; |
| | - применения актов корпоративного законодательства; |
| | - разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для |
| | организаций и физических лиц. |
| | - сотрудничества с предполагаемыми контрагентами. |
| | - анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой |
| | прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах |
| | общей юрисдикции. |
| Уметь | - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере |
| | корпоративного права и арбитражного процесса; |
| | - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов |

| | правовых документов; |
|-------|--|
| | - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные |
| | правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; |
| | - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, |
| | касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных |
| | судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; |
| | - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов |
| | для организаций и физических лиц. |
| | - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; |
| | - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, |
| | гражданского процессуального права; |
| | - осуществлять профессиональное толкование норм права; |
| | - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; |
| Знать | - источники и особенности правового регулирования корпоративных |
| | отношений; |
| | - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права |
| | - юридическую терминологию в сфере корпоративного права |
| | - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; |
| | - порядок реализации свободы договора; |
| | -особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; |
| | -специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; |
| | -способы определения существенных условий договора; |
| | |
| | |
| | -особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов |
| | |
| | -особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной |
| | гражданско-правового договора; |
| | |
| | |
| | |
| 1 | судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов. |
| | - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права - юридическую терминологию в сфере корпоративного права - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; - порядок реализации свободы договора; -особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; -специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; -способы определения существенных условий договора; -требования к оформлению и регистрации договоров; -основания и порядок изменения и расторжения договоров; -особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; -особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора; - положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 640 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 354 часа; промежуточная аттестация 30 часов; курсовая работа 20 часов; самостоятельная работа 2 часа; консультации 2 часа; учебной практики 36 часов; производственной практики 216 часов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04. Выполнение работ по должности служащего 21299 «Делопроизводитель» Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по должности служащего 21299 «Делопроизводитель» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций | |
|--------|---|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | |
| OK 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| OK 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |

Перечень профессиональных компетенций:

| 110 | пере тепь профессиональных компетенции. | |
|---------|---|--|
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций | |
| ВД 04 | Выполнение работ по должности служащего 21299 «Делопроизводитель» | |
| ПК 4.1. | Принимать и распределять телефонные звонки организаций | |
| ПК 4.2. | Организовывать работу с посетителями организаций | |
| ПК 4.3. | Выполнять координирующие и обеспечивающие функции | |

В результате освоения профессионального молуля обучающийся должен:

| <u> Брезулн</u> | зтате освоения профессионального модуля обучающиися должен: |
|-----------------|--|
| Иметь | документационного обеспечения деятельности организации |
| практический | |
| опыт | |
| Уметь | – использовать требования методических документов по организации приёма- |
| | передачи и хранения технической и иной документации; |
| | - использовать современные технологии учёта и хранения технической и иной |
| | документации; |
| | - контролировать комплектность и своевременное восстановление утраченной |
| | документации; |
| | – принимать, регистрировать и учитывать поступающие документы; |
| | – проверять правильность оформления документов; |
| | – вести картотеку учета прохождения документальных материалов. |
| Знать | – основы документоведения, современные стандартные требования к |
| | отчётности; |
| | – методы хранения и архивирования технической и иной документации; |
| | правила приёма-передачи технической и иной документации; |
| | - основные положения Единой государственной системы документационного |
| | обеспечения управления; |
| | – виды, функции документов, правила их составления и оформления; порядок |
| | документирования информационно-справочных материалов; |
| | правила делового этикета и делового общения. |

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов; промежуточная аттестация 12 часов; самостоятельная работа 2 часа; консультации 2 часа; учебной практики 0 часов; производственной практики 72 часа.

4.4 Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС СПО практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом образовательной программы.

Учебная практика может реализовываться на базе лаборатории колледжа.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Специальность предусматривает:

ПМ.01 – учебная практика, 1 неделя, производственная практика, 2 недели;

ПМ 02 – учебная практика, 1 неделя, производственная практика, 2 недели;

ПМ 03 – учебная практика, 1 неделя, производственная практика, 6 недель;

ПМ 04 - учебная практика, 0 недель, производственная практика, 2 недели.

В процессе прохождения практики студенты находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники.

5ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Колледж располагает на праве оперативного управления материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. В качестве основной литературы колледж использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП.

В образовательном процессе используется электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности,

указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

5.3 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

В целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются комплекты оценочных материалов, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Комплекты оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и

утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

ГБПОУ АО «АГПК» организует обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы; работу по военно-патриотическому воспитанию граждан и участие студентов в учебных сборах.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена «юрист».